

Утверждено

Директор МАОУ СШ №4

Тогушова А.А.

Рассмотрено на МО

учителей иностр-х языков

протокол от 31.08.2018

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Веселый английский» для 3 класса
(срок реализации 1 год)**

Составитель

Малахаева А.В.

учитель английского языка

г. Малая Вишера

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Веселый английский» составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для применения ее во внеурочной деятельности по предмету английский язык.

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели программы

- 1) Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном.
- 2) Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения.
- 3) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 4) Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

- 5) Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.
- 6) Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи программы

- 1) Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- 2) Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.
- 3) Приобретение социокультурных навыков через знакомство с культурой и достопримечательностями англоговорящих стран.
- 4) Развитие познавательных способностей младших школьников, их интереса к изучению английского языка через применение разнообразных методов и форм обучения.
- 5) Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- 6) Создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в игровую и творческую деятельность.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план
1	Состав семьи, возраст, занятия	1	05.09
2	Досуг, профессии	1	12.09
3	Распорядок дня	1	19.09
4	Письмо зарубежному сверстнику	1	26.09
5	Еда	1	03.10
6	Продукты питания	1	10.10
7	Диалог по теме «За столом»	1	17.10
8	Структура «I would like...»	1	24.10
9	Праздники в России	1	07.11
10	Праздники в англоговорящих странах	1	14.11
11	Поздравительная открытка	1	21.11
12	Традиции празднования дня рождения в мире	1	28.11
13	Моё любимое животное	1	05.12
14	Описание внешности животных	1	12.12
15	Названия животных	1	19.12

16	Домашние и дикие животные	1	26.12
17	Викторина «Животные»	1	16.01
18	Предметы одежды	1	23.01
19	Описание гардероба	1	30.01
20	Диалог «Что ты носишь?»	1	06.02
21	Структура «You'd better wear ... »	1	13.02
22	Времена года. Месяцы	1	20.02
23	Виды досуга зимой, весной, летом, осенью	1	27.02
24	Какая сейчас погода?	1	06.03
25	Местоимения some, any, no	1	13.03
26	Любимая школа	1	20.03
27	Школьные предметы	1	03.04
28	Дни недели	1	10.04
29	Хобби	1	17.04
30	Мое любимое занятие	1	24.04
31	А ты умеешь? Глагол «can»	1	30.04
32	Географические названия	1	15.05
33	Столицы стран	1	22.05
34	Планы на каникулы	1	28.05
35	Обобщающее повторение		1 31.05

Содержание программы

1. Семья и я (4 часа)

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня.

Учащиеся должны знать: лексика по теме, счет 1-20, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи
- рассказать о любимых видах спорта
- рассказать о любимых играх
- рассказать о своем распорядке дня
- назвать время по часам
- составить распорядок дня

2. Еда (3 часа)

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Продукты питания», правильные и неправильные глаголы, Past Indefinite Tense: положительная, отрицательная и вопросительные формы, глагол «to be» в Past Indefinite Tense, существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о событиях вчерашнего дня
- рассказать о рационе питания в своей семье
- составлять диалог по теме «За столом»
- рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах

3. Праздники (5 часов)

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения», структура There is(was)/There are (were), структура I would like to...

Учащиеся должны уметь:

- назвать номер телефона
- подписать открытку-приглашение на вечеринку
- составить диалог-разговор по телефону
- составить рассказ о своем дне рождения, подписать поздравительную открытку
- рассказать о праздниках Рождество, Новый год

4. Животные (5 часов)

Внешность животных. Животные в нашем доме. Дикие животные.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Внешность», «Части тела», образование порядковых числительных, модальный глагол *must*, степени сравнения прилагательных.

Учащиеся должны уметь:

- обменяться информацией о любимых домашних животных
- описать внешность животного по картинке (фотографии)
- написать сочинение-описание животного
- описать уход за животными и отношение членов семьи к нему

5. Погода и одежда (8 часов)

Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных, Future Indefinite Tense, местоимения *Some/Any/No*.

Учащиеся должны уметь:

- вести разговор о погоде
- прослушать прогноз погоды и выбрать одежду для прогулки
- описать одежду
- составить диалог «В магазине одежды»

6. Любимая школа (3 часа)

Школьные предметы. Глаголы-действий на уроке. Дни недели. Предлог «On» с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple. Любимые предметы детей в Англии.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Школа», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Дни недели», специальные вопросы в Present Simple.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о своей школе
- составить расписание уроков
- рассказать о своих любимых предметах

7. Хобби (3 часа)

Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальные вопросы.оборот «I like V_{ing}». Словосочетания с глаголами *have, go, play*. Глаголы в Present Continuous Tense. Модальный глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Хобби», «Виды спорта», глаголы в Present Continuous Tense, употребление модального глагола *can*.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о своем хобби
- рассказать, что они умеют делать
- расспросить одноклассников, что они умеют делать

8. Города и страны (3 часа)

Названия столиц Европы. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги места. Экскурсия по Лондону. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Основные достопримечательности родного города. Предложения с конструкцией *there is/are*.

Учащиеся должны знать: названия стран мира и их столицы, достопримечательности англоговорящих стран и родного города, конструкцию *there is/are*.

Учащиеся должны уметь:

- назвать страны и их столицы
- рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родного города
- рассказать о своих планах на каникулы
- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;

- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности,

включающие речевое и неречевое поведение.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты:

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.