РАССМОТРЕНО МО
учителей
Иностранных языков
Протокол
от_29.08_.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор: _____
Тогушова А.А.

**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Английский язык»
для 2 класса на 2018-2019 год**

Составитель:
Малахаева А.В.
учитель английского языка

Малая Вишера

2018г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками «English2» (в 2х частях) авторов В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова (Москва «Просвещение»). Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Пояснительная записка

В основе данной рабочей программы использована программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, автор В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение, 2017 год.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 - умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

УМК "English2" для начальных классов включает следующие компоненты:

1. Учебник-" English 2" (в 2-х частях) 2 класс, Кузовлев В.П., Лапа Н.М. ;
2. Книга для учителя, Кузовлев В.П., Лапа Н.М.;
3. Рабочая тетрадь -" English 2"(2 класс), Кузовлев В.П., Лапа Н.М.;
4. Пропись- " English 2"(2 класс), Кузовлев В.П., Лапа Н.М.;
5. Аудиоприложение (CD диск), обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC", "Enjoy English", "Интерактивные плакаты"

№ п/ п	Час ы	Тема	Целевые установки	Планируемые результаты	Дата	
					пла н	фак т
	34 ч	Unit 1. Let is have a parade!				
1	1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	Ознакомление с новым учебным предметом «Английский язык»; введение слов hello, goodbye и названий профессий; ознакомление с речевым образцом What is your name?-	<i>Личностные:</i> формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной	04.0 9	

			My name is... и отработка его в устной речи; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [m], [n], [w], [t], [ai].	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <i>Предметные:</i> развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство»; ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями he, she, his, her; введение и обработка в устной речи образцов What is your name? – My name is...; Who are you? – I am a dog; How old are you? – I am six; I		
2	1	Мне нравится Минни.	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление в речи речевого образца Who are you? - I am a dog; введение новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; ознакомление с первой буквой английского алфавита Aa.		06.0 9	
3 4	2	Я- красив!	Введение новой лексики по теме «Числительные (1-10)»; ознакомление с речевым образцом How old are you? - I am six; развитие произносительных навыков (английские звуки [S], [e],		10.0 9 13.0 9	

			[s], [n], [ai], [w]), навыков монологической речи с опорой на модель	can..., Can you...? , Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine; I have got...; формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками; ознакомление с буквами английского алфавита Aa - Qq. <i>Метапредметные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность		
5	1	Хенни Пенни, ты умная?	Активизация лексического материала по теме «Числительные»; развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков [d], [n], [I]		18.09	
6 7	2	Ангелина-талантливая балерина!	Ознакомление с модальным глаголом can и его первичное закрепление в речи; введение новой лексики (глаголы движения, местоимения he/she); активизация изученных английских букв и звуков и введение новой буквы Dd; закрепление аудитивных навыков и навыков		20.09 25.09	

			монологическо й речи	слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
8	1	Ангелина, любит танцевать.	Введение вопросительно й структуры Can you...? и кратких ответов Yes, I can и No, I can`т; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита» и ознакомление с буквой Ee; закрепление глаголов движения в устной речи		27.0 9	
9 10	2	Урок повторения	Активизация в устной речи утвердительны х и вопросительны х предложений с модальным глаголом can; тренировка навыков аудирования; введение новой лексики (слово please, названия животных- a lion, a monkey и названия действий-sing, dance); ознакомление с буквой Ff		02.1 0 04.1 0	
11	1	Орд любит рисовать	Тренировка навыков устной	09.1		

			речи (структуры с модальным глаголом can); совершенствование фонетических навыков; введение отрицательных предложений с модальным глаголом can; ознакомление с буквой Gg		0	
12	1	Касси-не монстр	Закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства); активизация навыков монологической речи; тренировка в употреблении изученных звуков и букв английского алфавита; ознакомление с буквой Hh; введение притяжательных местоимений his и her		11.10	
13	1	Мне нравятся рифмы мамы Гусыни	Активизация навыков аудирования и устной речи; тренировка лексических навыков по теме «Числительные		16.10	

			»; активизация изученных букв английского алфавита и введение буквы Ii		
14	1	Мы- друзья!	Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом can; ознакомление с фразами и словами, выражающими одобрение: OK. Well done! Fine; активизация изученных английских букв и введение буквы Jj	18.1 0	
15	1	Чарли- красивый!	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз для выражения одобрения; активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные»; развитие фонетических и произносительных навыков; активизация изученных	23.1 0	

			букв английского алфавита; ознакомление с буквой Kk		
16	1	Его имя Тедди	Ознакомление с новым речевым образцом I have got... и лексикой по теме «Школьные принадлежност и»; активизация навыков монологическо й речи (рассказ по теме «Домашнее животное»; введение новой буквы английского алфавита Ll	25.1 0	
17 18	2	Мне нравится английский (урок повторения)	Закрепление в устной речи речевого образца I have got... и лексики по теме «Школьные принадлежност и»; развитие навыков аудирования; ознакомление с буквой Mm	06.1 1 08.1 1	
19	1	Английский алфавит	Введение новой лексики по теме «Цвета» и ее первичное	13.1 1	

			закрепление в речи; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; ознакомление с буквой Nп		
20	1	Мне нравятся животные	Активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; ознакомление с буквой Oо	15.1 1	
21	1	Давайте, поиграем!	Формирование навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; ознакомление с буквой Pр	20.1	
22	1	Иззи-животное?	Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения); обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья» и ее первичное	22.1 1	

			закрепление; ознакомление с буквой Qq			
23	1	Ты хорошо играешь в футбол?	Контроль навыков монологической речи, навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Английские буквы»		27.1 1	
24	1	Маленькая индейская девочка	Активизация лексических навыков по разделу «Hello, English!»; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; обучение выполнению проектных заданий	<i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной	29.1 1	
25	1	Река в моём селе	Введение нового речевого образца I have not got...; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи; ознакомление с буквой Rr	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	04.1 2	
26	2	Кто ты?	Введение			

27		(урок повторения)	вопросительно й структуры Have you got...?; формирование навыков аудирования; закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения»; ознакомление с буквой Ss	чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе; формирование установки на здоровый образ жизни.	06.1 2 11.1 2	
28 29	2	Я-Рождественский эльф! (урок повторения)	Введение речевого образца Let`s ...together ; формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное»; ознакомление с буквой Tt	<i>Предметные:</i> формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр»; введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр,	13.1 2	
30	1	«Весёлого Рождества и счастливого Нового Года» (рабочая тетрадь)	Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи; ознакомление с буквой Uu	движений, диких и домашних животных, членов семьи; формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); введение и закрепление в речи образцов I have not got...; Have you got...?; Let`s... together; He has got...; <i>Метапредметные:</i> овладение способностью принимать и	18.1 2	
31 32	2	Новогодняя вечеринка	Ознакомление с новой		20.1	

		(новогоднее мероприятие)	лексикой по теме «Животные»; закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные»; ознакомление с буквой Vv	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	2 25.1 2	
33 34	2	Контрольная работа	Введение речевого образца He has got ... и его первичное закрепление; формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и ознакомление с буквой Ww		27.1 2 15.0 1	
	32ч	Unit 2. Let`s make a trip!				
35	1	Я- Питер Пен	Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»; формирование навыков диалогической речи; активизация	<i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование	17.01	

			материала по теме «Английский алфавит»	личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной		
36	1	Венди и ее семья	Введение и первичное закрепление речевого образца He/she lives in...; закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование эстетических потребностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной	22.01	
37	1	У меня прекрасна я семья	Формирование грамматических навыков (речевой образец He/she lives in...; закрепление навыков диалогической речи; активизация изученных английских букв и звуков	отзывчивости и понимания; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на	24.01	
38	1	У Питера Пена нет мамы	Формирование грамматических навыков (речевой образец He/she swims); обучение чтению буквы Ii в закрытом слоге; повторение изученных английских букв	бережное отношение к материальным и духовным ценностям. <i>Предметные:</i> формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке»;	29.01	
39	1	У тебя есть сестра?	Введение новой лексики и ее первичное закрепление (прилагательные)	ознакомление с прилагательными для описания характера и внешности людей и животных; введение и	31.01	

			<p>; развитие навыков устной речи (речевой образец He/she is slim) и аудирования; тренировка навыков чтения буквы Ii в закрытом слоге</p>	<p>отработка в устной речи образцов He/she lives in..., He/she swims, I think, I like; ознакомление с чтением букв Ii, Oo, Aa, Uu, Ee в словах в закрытом слоге, буквы Yu в безударном слоге, буквосочетаний eu, ck, th, ee; развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикли английского языка);</p>		
40	1	Что они любят?	<p>Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей); тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах; ознакомление с правилами чтения буквы Aa в закрытом слоге</p>	<p>систематизация материала по теме «Личные местоимения»; обучение выполнению проектных заданий. <i>Метапредметные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и</p>	05.02	
41	1	Сегодня пятница!	<p>Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); закрепление навыков чтения (буквы Aa и Ii в закрытом слоге)</p>	<p>систематизация материала по теме «Личные местоимения»; обучение выполнению проектных заданий. <i>Метапредметные:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и</p>	07.02	

42	1	Вперед! На корабль!	Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связанных текстов	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;	12.02	
43	1	Я умею летать!	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков чтения (гласная буква Ее в закрытом слоге, буквосочетание eu)	активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	14.02	
44	1	Ты умеешь плавать?	Развитие навыков диалогической речи (речевой образец I think ...); совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования; ознакомление с правилами чтения буквосочетания sk	деятельности; освоение способов решения заданий творческого характера; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета	19.02	
45	1	Мы	Совершенствование	«Английский язык»;	21.02	

		можем кататься на скейтборде, очень хорошо!	ие навыков устной речи; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление навыков чтения	овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.		
46	1	На острове есть фламинго!	Совершенствован ие монологической речи (отрицательные предложения); закрепление навыков составления предложений по моделям; ознакомление с правилами чтения буквы Oo в закрытом слоге		26.02	
47	1	На острове есть пещера?	Развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения); ознакомление с правилами чтения буквосочетания th и буквы x; закрепление навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге; развитие навыков чтения про себя		28.02	
48 49	2	Они хорошие друзья (урок повторения)	Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера);	05.03 07.03		

			ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений		
50 51	2	Кто они? (урок повторения)	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг»; развитие навыков чтения (гласные буквы Uu и Yu); формирование орфографических навыков	12.03 14.03	
52	1	Сделай свою собственную книгу (проект) р.т. с76-78	Систематизация материала по теме «Местоимения»; совершенствование навыков чтения; тренировка орфографических навыков	19.03	
53	1	Ты живёшь в доме?	Формирование навыков аудирования; обучение чтению буквы Ее в закрытом и открытом слогах и буквосочетания ее; совершенствование навыков диалогической речи	21.03	
54	1	Тебе	Введение	02.04	

		нравятся яблоки?	речевого образца I like...; формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух		
55	1	Венди любит красный?	Закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка		04.04
56	1	Венди любит плавать?	Контроль навыков аудирования; закрепление навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков чтения		09.04
57	1	Хелен нравится читать?	Активизация лексических навыков по теме «Let`s read and speak English!»; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий		11.04
58	1	Пираты преследуют	Активизация материала по теме	<i>Личностные:</i> формирование уважительного	16.04

		индейцев!	«Множественное число существительных»; формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворений	отношения к языку и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
59	1	Питер Пен играет на трубе	Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения	<i>Предметные:</i> формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!»; ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell), названиями частей тела;	18.04	
60	1	Венди хорошо готовит?	Развитие навыков изучающего чтения; обучение чтению буквы Yu в открытом ударном слоге; закрепление навыков устной речи	ознакомление с чтением букв Yu в открытом ударном слоге, букв Aa, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах; <i>Метапредметные:</i> овладение	23.04	
61	1	Твоя мама читает тебе сказки?	Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос); обучение чтению буквы Aa в открытом и закрытом слогах; активизация навыков чтения вслух и про себя; развитие орфографических навыков	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее	25.04	

62 63	2	Что тебе нравится? (урок повторения)	Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; формирование навыков чтения	эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	30.04 07.05	
64	1	Давайте играть в школу!	Ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении»		14.05	
65	1	Давайте делать проект! (проект)	Обучение чтению буквы Оо в открытом и закрытом слогах; закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени»		16.05	
66 67	2	Контрольная работа.	Совершенствование навыков диалогической		21.05 23.05	

68	1	Урок повторения	речи и аудирования; обучение чтению буквы Uu в открытом и закрытом слогах; активизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени»		27.05	
69 - 70	2	Резервные уроки для повторения			29.05 30.05	