

Принято на
педагогическом Совете
Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.



«Утверждаю»

Директор школы

А.А.Тогушова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4» г. Малая Вишера

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Малая Вишера

Оглавление

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1.	Нормативно – правовые документы	2
2.	Сведения о МАОУ «Средняя школа № 4»г. Малая Вишера	2
3.	Цели и задачи деятельности школы в дополнительном образовании	3
II.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.	Пояснительная записка	6
2.	Цели и задачи программы	7
3.	Концептуальная основа дополнительного образования школы	7
4.	Функции дополнительного образования	9
5.	Содержание дополнительного образования школы на 2015-2016 учебный год.	10
6.	Организационно-педагогические условия	11
7.	Ресурсная база для реализации программы	11
8.	Ожидаемые результаты освоения программы	11
III	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	12
IV	Приложение	12

1. Общие положения.

1. Нормативно-правовые документы.

В основу деятельности МАОУ «Средняя школа № 4» г. Малая Вишера (далее - школа) по развитию системы дополнительного образования легли следующие нормативно-правовые документы:

- ФЗ РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4..1251-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 03 апреля 2003 года;
- письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- Устав МАОУ СШ № 4 города Малая Вишера.

2. Сведения о МАОУ «Средняя школа № 4» г. Малая Вишера

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Малая Вишера Новгородской области осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, свидетельством о государственной аккредитации свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридического лица.

В школе обучается 496 ученика. Классов комплектов – 20.

Особенностями района, в котором расположена школа, являются преобладание среднеобеспеченного населения, насыщенная инфраструктура микрорайона, близкое расположение к парковой зоне, и самое главное густонаселенный район с 5-ти этажными и частными домами. Анализ контингента показывает, что в школе обучаются дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему социальному статусу, интеллектуальному и физическому развитию.

За долгие годы существования накоплено немало материалов из истории школы. Мы сохраняем и поддерживаем лучшие традиции образовательного учреждения, гордимся своими учениками и учителями, многие из которых прославили не только

школу, район, но и страну. Коллектив школы идёт в ногу со временем, а сейчас, в период модернизации образования, реформирует и совершенствует систему образовательной деятельности и борется за повышение качества знаний.

3. Цели и задачи деятельности школы в дополнительном образовании

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с федеральным государственным стандартом и социальным заказом. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: **дополнительные общеобразовательные программы.**

Система дополнительного образования создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное его предназначение, **цель** — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности учащихся.

Развитие системы дополнительного образования в школе предполагает решение следующих **задач**:

- ♣ изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- ♣ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, условий образовательного процесса в школе, особенностей её социокультурного окружения;
- ♣ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ♣ расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

- ♣ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- ♣ создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- ♣ обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в системе общего образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. В новом Законе «Об Образовании в Российской Федерации» сказано, что требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития.

Современная политика в сфере образования требует от образовательных организаций повышения качества образования, готовности выпускников к активному участию в жизни социума. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Предоставление дополнительных образовательных услуг – перспективный вид деятельности для любого образовательного учреждения, так как именно эта рыночная ниша в максимально возможной степени позволяет использовать свой профессиональный потенциал.

Школа сегодняшнего дня призвана не только решать вопросы, направленные на обучение школьников, но и серьезным образом готовить их к реальной жизни, ожидающей за стенами учебного заведения. Осуществление такой задачи возможно только при комплексном подходе к обучению учащихся. Именно интеграция образовательного и воспитательного компонентов позволит обеспечить подготовку самодостаточной личности, способной к самообразованию и успешной реализации в дальнейшем. Компонентом, позволяющим учитывать потребности индивидуального развития каждого ребенка, является дополнительное образование, осуществляемое в учебных заведениях во внеурочное время. Оно призвано способствовать закреплению и углублению материала, изучаемого в общем

образовании, расширять границы познаваемого в школе, самоидентификации ребенка в социуме, реализации способностей детей, дифференциации потребностей в обучении, практическому использованию полученных в школе знаний.

Программа дополнительного образования в школе по ФГОС предусматривает личностно ориентированный подход к учащимся, который обеспечивает условия для реализации их склонностей и способностей.

Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей общего образования, которое способствует реализации потребностей каждого учащегося, выявляет одаренных детей, позволяет наполнить содержанием досуг школьников, развивает их физическую форму. Кроме того, оно служит профилактикой негативных явлений в детской среде. Программа дополнительного образования в школе по ФГОС также призвана решать задачу индивидуального подхода к выбору содержательного компонента занятости школьников с учетом их состояния здоровья, разнообразия форм обучения. Говоря о занятиях, следует понимать, что внеурочная деятельность в школе может проводиться педагогами самого учреждения, что предусматривает взаимодействие классного педагога, психолога, логопеда, социального педагога, а также сюда могут привлекаться педагоги учреждений дополнительного образования. Учитывая сверхнагрузки учащихся и их родителей, привлечение к дополнительному образованию на базе школы позволит оптимизировать учебный процесс, сделать его более результативным.

Отличие дополнительного образования от общего заключается в добровольности выбора предмета изучения, вариативности форм и содержания выбранной дисциплины. Такой подход позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, нацелить на самоподготовку, повысить уровень социализации. Важно, что дополнительное образование позволяет углубить знания, внедрить их в практику.

Так как особенностями района, в котором расположена школа, являются преобладание среднеобеспеченного населения, то и контингент наших семей отличается разнообразием социального заказа на создание системы организации учебно - воспитательного процесса различной направленности. Это определяет необходимость для школы найти свою особенную привлекательность для детей и родителей.

Программа дополнительного образования в школе по ФГОС формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, наличия соответствующей материально-технической базы. Помощником при составлении такой программы станет анкетирование, которое позволит определиться с компонентами программы в рамках общепринятой рекомендуемой структуры. Таким образом, предусматриваются спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, естественно-научное, социально-педагогическое, культурологическое, военно-

патриотическое направления. Каждое из них может осуществляться в конкретных видах деятельности учащихся: познавательной, развлекательной, спортивно-оздоровительной, художественного творчества, социального творчества, туристическо-краеведческой, проблемно-ценностного общения. Формы осуществления дополнительного образования: наиболее эффективными формами организации внеурочной деятельности учащихся признаны кружки, секции, школьные научные общества и т. п. Говоря о формах дополнительного образования в школе, следует напомнить, что наиболее действенными являются креативные, демонстрирующие нетрафаретное отношение к подаче материала.

Подводя итоги, следует отметить, что программы дополнительного образования в школе по ФГОС призваны обогатить школу, позволить детям самореализоваться, включиться в социально значимую деятельность.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа дополнительного образования школьников реализуется в течение всего календарного года в соответствии с индивидуальными рабочими программами по интересам в сформированных в группы учащихся одного возраста

или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- ♣ обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся;
- ♣ выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- ♣ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- ♣ оздоровление и физическая подготовка учащихся, привлечение их к участию в соревнованиях;
- ♣ адаптация детей к жизни в обществе;
- ♣ формирование общей культуры учащихся;
- ♣ организация содержательного досуга учащихся;
- ♣ удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом

3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

При организации дополнительного образования в школе опирались на следующие приоритетные **принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Особенности развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление «ненавязчивого» воспитания — благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей;
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Таким образом, дополнительное образование в общеобразовательном учреждении является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у учащихся целостного восприятия мира; на создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Цель - эффективное развитие системы дополнительного образования школы в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной, творческой личности ребенка.

Задачи:

- ♣ обеспечение доступности дополнительного образования для детей за счет формирования объединений как на платной, так и на бюджетной основе;
- ♣ повышение качества содержания дополнительного образования, его форм и методов работы за счет совершенствования программно-методического комплекса и педагогического мастерства;

- ▲ расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет привлечения новых дополнительных общеразвивающих программ и наибольший охват учащихся школы дополнительным образованием.

Основные направления деятельности:

1. Развитие традиционных для школы направленностей дополнительного образования: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической.

2. Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников школы, дошкольников, учащихся других учреждений.

4. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ▲ образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ▲ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ▲ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ▲ коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ▲ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ▲ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ▲ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ▲
- ▲ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- ▲ социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ▲ самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ на 2015-2016_ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Направленности объединений дополнительного образования

физкультурно-спортивной,

- ▲ естественнонаучной,
- ▲ социально-педагогической,
- ▲ культурологической,
- ▲ художественно-эстетической,
- ▲ военно-патриотической.

В системе дополнительного образования, действующей на бюджетной основе, присутствуют три направленности дополнительного образования.

Художественно-эстетическая направленность призвана помочь всестороннему развитию ребёнка, совершенствованию его творческих способностей. Представлена объединениями - «Школа танца». Программа данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. В «Школе танца» дети развивают чувство ритма, координацию движений, осваивают основные танцевальные движения. В этом объединении сформирована 1 группа, действующая первый год.

Военно- патриотическая направленность – традиционным в этом направлении является клуб «Солдат», где обучающиеся осваивают основы воинской службы, изучают исторические события, связанные с Днями воинской славы России, участвуют в поисковой экспедиции «Долина».

Физкультурно-спортивная направленность представлена объединением по программе «Баскетбол», «Спортивные игры», «Волейбол» — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после часовой динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ, правил и норм СанПиН, которые учитывались при составлении учебного плана.

Основной формой организации процесса дополнительного образования является групповая. Формы проведения занятий в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе детей.

В системе дополнительного образования, действующей на внебюджетной основе, присутствуют четыре направленности дополнительного образования.

Естественнонаучная направленность представлена традиционными программами в области физического образования и информационных технологий. Программа «Мир информатики» рассчитана на обучающихся младшего возраста. Предусматривают овладение элементарной грамотностью в области информатики, освоение навыков работы с компьютером. Позволяет развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. На занятиях по программе «Знатоки физики» и «Зеркало природы» перед учащимися ставятся исследовательские задачи.

Культурологическая направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами в области обществознания.

Художественно-эстетическая направленность представлена объединением «Увлекательное рукоделие». Программа призвана помочь всестороннему развитию ребёнка, совершенствуя его творческие способности.

Социально - педагогическая направленность: для дошкольников – будущих первоклассников традиционным в этом направлении является объединение «Подготовка к школе», занятия в котором пользуются большим спросом у родителей.

Основной формой организации процесса дополнительного образования является групповая. Формы проведения занятий в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе детей.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после часовой динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ, правил и норм СанПиН, которые учитывались при составлении учебного плана.

7. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 11 педагогических работников. В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивных залах, спортивной площадке. Материалы и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ♣ Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие спортивного и творческого потенциалов;
- ♣ Усвоение проводить мыслительные операции на несложном материале, проводить простейшие логические рассуждения;
- ♣ Сформированность психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через развитие универсальных учебных действий;
- ♣ Систематизировать внутрипредметные и метапредметные связи.
- ♣ Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- ♣ Воспитание потребности творческой деятельности.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящую Образовательную программу в течение учебного года возможно внесение дополнений и изменений.

