Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» г.Малая Вишера
Новгородской области.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №01
от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СШ № 4

_____Тогушова А.А.

Приказ №90-од
от "26" августа 2022 г.

П Р О Г Р А ММА
дополнительного образования

«Я –ПАТРИОТ»

(Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет
Срок реализации программы – 1 год
Автор программы: Симонян О.А – учитель биологии,
руководитель ВПК «Солдат»

2022-2023 год.

Пояснительная записка.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Сегодня самой важной задачей образовательной системы является воспитание гражданина и патриота. Особенно необходимо положительное решение этой задачи в настоящее время, когда утрачены многие нравственные ориентиры, снижается уровень духовной культуры общества, утрачивается интерес к истории своей страны, обостряются противоречия между поколениями.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие обучающихся, формирования духовно-нравственных принципов, выработки норм поведения.

Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету, главным образом, проамериканские ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма.

Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания: 21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно, это современно. Но проблема воспитания остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Цель гражданско-патриотического воспитания: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели мною поставлены следующие **задачи**:

- стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края;
- формировать способности к общению, сопереживанию, нравственное воспитание,
- развивать творческие способности, знакомить с традициями края, страны, достижениями людей;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам труда;
- учить заботиться о своей школе, гордиться историей своей школы;
- учить бережному отношению к общественному достоянию;
- прививать уважение к культуре и традициям других национальностей;
- прививать чувство любви к своему Отечеству.
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России.

воспитывать у детей неприятие агрессии, насилия и войны.

- способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни.

Традиционные формы работы:

классные часы, с использование презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы:

поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы патриотического воспитания у обучающихся к моменту окончания школы сформируются следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;

- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;

- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;

- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;

- способность к саморазвитию.

Методический кейс.8 ч

1. **« Мой дом – Семья»**
2. **«История школы»**
3. **«Моя малая Родина»**
4. **«Прошлое, настоящее, будущее»**
5. **«Поисковое движение России»**
6. **« Музей – как часть образовательного пространства»**
7. **Военная топография и туристические навыки.**
8. **«Первая помощь»**

Тематический план

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**		
		теория	**практика**	**Всего**
1.	Правила техники безопасности при проведении экспедиций, походов, экскурсий. **« Мой дом – Семья»**	1	-	1
2.	**«История школы»**	0.5	0.5	1
3.	**«Моя малая Родина»**		1	1
4.	**«Прошлое, настоящее, будущее»**		1	1
5.	**«Поисковое движение России»**	0.5	0.5	1
6.	**« Музей – как часть образовательного**		1	1

	пространства»			
7.	**Военная топография и туристические навыки**			1
8.	**«Первая помощь»**		1-2	1-2
	Итого:	2	8-9	8-9

Методический кейс рассчитан на 8ч в 5а классе и 9 ч в 5б классе

1. **« Мой дом – Семья»**

В рамках данного направления:

- изучаем историю своего рода через составление генеалогических древ «Мое семейное древо»;

- создаем библиографический альбом о земляках нашего города , участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;

- проводим конкурс сочинений – рассуждений на тему «От истории семьи к истории страны»;

- проводим конкурсы рисунков «Мама, папа, я – наша дружная семья», «Пусть всегда будет мама» и др.;

- организовываем совместные праздники родителей с детьми: День знаний, День Матери, «День пожилого человека», «День добра и уважения», День семьи, 8 Марта, «А мамины глаза» и др.

- узнаем о своих корнях, о своих предках, через жизнь близких людей, познаем историю Родины.

2 «История школы»

- сбор материала и оформление стенда «Они защищали Родину»;

- сбор материала и оформление стенда «История школы»;

- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;

- проведение акции «Милосердие», поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, детей войны, чье детство было опалено войной.

Патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

2. «Моя малая Родина»

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

По данному направлению проводим следующие мероприятия:

- проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
- сбор материала о героях своей семьи;
- оформление стенда о земляках нашего города «Они защищали Родину»;
- изучение истории возникновения нашего города;
- проведение урока – путешествия «Заповедные места родного края»;
- конкурс рисунков «Красоты моего края»;
- проведение занятия «Край родной, моя Новгородская земля»;
- мероприятие «День земли»;
- в школьном музее проводим «Неизвестный солдат»,
- мероприятие «Не должно быть в России забытых героев», посвящённое Дню Неизвестного Солдата;
- ухаживать за обелисками в нашем городе. Около обелиска проводим в мероприятия, митинги.

Всё, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

4. «Прошлое, настоящее, будущее»

Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Проведение мероприятий к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников.

- ежегодно проводим «День освобождения Малой Вишеры от немецко-фашистских захватчиков – 20 ноября»

- ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;

- ежегодно 9 декабря проводим с учениками мероприятие «День Героев Отечества»;

- Квест «Блокадный Ленинград» - 27 января.

- урок мужества «Не забудется Афган», посвящённый выводу советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;

выпуск стенгазеты к праздникам.

- в акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

- в конкурсы рисунков, поделок, посвященные Дню Победы;

- Театрализованные постановки;

- историко-музыкальная гостиная «Песни опалённые войной»;

- историко-литературная гостиная «Духовные корни Победы»;

- урок мира «Вспомним всех поимённо».

Участие в акции «Свеча памяти». Ежегодно в День памяти и скорби 22 июня зажигаем с учениками свечи в честь 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и всех павших в боях за Родину.

Проведение митинга около обелиска, посвящённого Дню памяти и скорби - 22 июня на тему «Защитникам – слава и память» и возлагаем венки и цветы к обелиску воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

5.«Поисковое движение России»

История создания поискового движения. Поисковая экспедиция «Долина» памяти Н.И Орлова. Вахта Памяти.

6. Музей – как часть образовательного пространства.

Научно- исследовательская работа. Архивные документы. История экспонатов. Встречи с родственниками бойцов. Литературная полка.

7. **Военная топография и туристические навыки.**

Карта. Условные обозначения. Компас. Движение по азимуту. Игра на местности «Школа выживания»

8. «Первая помощь»

Здоровье человека, общие понятия и определения. Назначение медикаментов. Индивидуальная аптечка. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах. Наложение повязок. Игра «Санитарные посты».

Список литературы для педагога

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестик. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся

Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.- М,:профиздат,1982.-224с.

Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

Для оценки гражданско-патриотического воспитания, в конце года используются следующие инструментарии:

- Анкетирование «С чего начинается Родина?»

- Методика «Неоконченные предложения»
- Методика «Я – патриот»
- Заполнение таблиц по аналитико-оценочной шкале
- Беседы

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Приложение 2.

Методика «Неоконченные предложения»

1. Патриот – это …
2. Настоящий патриот обладает качествами …
3. Гражданин – это …
4. Гимн – это …
5. Флаг – это …
6. 9 мая Россия отмечает …
7. Президент Российской Федерации – …
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать …
9. Любить свою Родину значит …
10. Защищать свою Родину значит …
11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит …
12. Марки отечественных машин …
13. Русские народные сказки …
14. Русские писатели и поэты …

Приложение 3.

Методика «Я – патриот»

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?

6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Таблица . Аналитико-оценочная шкала

Утверждения	**4 балла (совершенно согласен)**	**3 балла (согласен)**	**2 балла (трудно сказать)**	**1 балл (не согласен)**	**0 баллов (совершенно не согласен)**
1. Я горжусь своей страной, когда выигрывает российская спортивная команда					
2. В нашем городе много мест, где испытываешь чувство причастности к истории всей страны					
3. Когда я надолго уезжаю из своего города (посёлка), то очень скучаю					
4. У меня есть любимое место в нашем городе (посёлке), где мне очень комфортно					
5. Я считаю, что в нашей стране созданы все условия для получения качественного образования и развития моих способностей					

6. В нашей стране всегда были и есть серьёзные достижения в культуре, науке, спорте					