Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4» г.Малая Вишера

Новгородской области.

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол №01 от "26" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СШ № 4 _____Тогушова А.А. Приказ №90-од от "26" августа 2022 г.

Рабочая программа курса дополнительного образования

«Территория безопасности»

(Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

Направление: социальное

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: Симонян Ольга Александровна,

учитель биологии

2022-2023 год

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья. Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины. Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоим его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумеем подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и в том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию и, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Программа «Территория безопасности разработана на основании следующих нормативных документов:

1. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2.Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа «Территория безопасности” призвана помочь: - распознавать и оценивать опасности среды обитания человека; - определить способы защиты

от них; - приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций; - научиться оказанию помощи и взаимопомощи в случае их необходимости. Программа «Территория безопасности" нацелена на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

Новизна: частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Целью данного курса формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально – психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Основными задачами программы являются:
выработка активной жизненной позиции обучающихся ;
изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
изучение правил противопожарной безопасности;
изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах;
овладение приёмами оказания первой помощи пострадавшим;

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами прохождения программы являются:
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей

природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:
-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:
В познавательной сфере:
знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
В ценностно-ориентационной сфере:
умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
В коммуникативной сфере:
умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
В эстетической сфере:
умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
В трудовой сфере:
знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
умения оказывать первую медицинскую помощь.
В сфере физической культуры:
формирование установки на здоровый образ жизни;
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Правила техники безопасности при проведении практических работ.	0.5	0.5-	1

	Безопасность личности, имущества, жилища.			
2.	Дорожная безопасность		1	
3.	Опасные ситуации социального характера		1	
4.	Экологическая безопасность		1	
5.	Пожарная безопасность		1	
6.	Антитеррористическая безопасность		1	
7.	Медицинская безопасность		2	2-3
	Организация и участие в мероприятиях: Квест «Здоровье и окружающая среда» «Санпосты» - ЧС			
	Итого:	0.5	8-9	8-9

Содержание кейса:

1.Личная безопасность в повседневной жизни. 1ч

Эвакуация при ЧС. Пожарная безопасность. Опасность рядом (газ плиты, бытовая техника, электричество).Контакты с животными. Инфекции.

2. Безопасность на дорогах и на транспорте. 1ч
Ребенок на улице (ситуационные задачи).

3. Опасные ситуации социального характера. 1ч
Правила безопасности (ситуационные задачи).

4. Загрязнение среды обитания. 1ч
Человек и природа. Экологический след.
5.Пожарная безопасность1ч
Решение ситуационных задач.
6. Антитеррористическая безопасность1ч
Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Типы терроризма. Характеристика террористических актов. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила поведения при взрыве. Заложник и личная безопасность. Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при получении подозрительного письма, посылки. Действия при крупномасштабных террористических актах, с применением химического, бактериологического и ядерного оружия

7. Медицинская безопасность 2-3ч
Потеря сознания (причины).Сердечно- легочная реанимация. Инородное тело. Первая помощь при утоплении. Ожоги, первая помощь. Обморожения. Поражение током. Кровотечения, первая помощь.
Ушибы, травмы опорно-двигательного аппарата , первая помощь. Травмы головы и груди, первая помощь. Работа с муляжами.

Формы оценивания и контроля

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тесты, творческие проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,

наблюдение, устные выступления, презентации и др.).
Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде интерактивной игр, квестов.

Условия реализации программы

Ресурсы и оборудование «Точки роста»

- Фотоаппарат с объективом Canon
- Штатив НАМА
- Маркерная магнитная доска на колесах
- Многофункциональное устройство (МФУ)
- Ноутбук(1 шт)
- Интерактивный комплекс
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса
- Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
- Ноутбук (10 шт)
- Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- Набор моделей - 18 шт муляжей-имитаторов травм и поражений:

1. Открытый перелом плечевой кости
2. Открытый перелом бедра
3. Ожог кисти I-II-III степени
4. Отморожение кисти I-II степени
5. Открытый перелом предплечья
6. Закрытый перелом голени
7. Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки
8. Рвано-ушибленная рана стопы
9. Открытый перелом нижней челюсти
10. Закрытый перелом предплечья
11. Закрытый перелом бедра
12. Проникающее ранение грудной клетки
13. Открытый перелом голени
14. Закрытый перелом плеча
15. Закрытый перелом ключицы
16. Открытый перелом ключицы
17. Перелом основания черепа
18. Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги

Список литературы

1. Мир без опасности. И.А. Лыкова. М. изд-во «Цветной мир», 2017.
2.Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г
3. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г 4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
7. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
8.Сердечно- легочная реанимация. Клинические рекомендации. Н.М Федоровский. «МИА», 2020г.