МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования и молодёжной политики Администрации Маловишерского района Новгородской области

МАОУ СШ № 4

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 26 августа 2022г

Приложение к ООП НОО
(ФГОС НОО 2021)
приказ директора №90-о.д
от 26 августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1704388)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учителя начальных классов

Студенцова Ольга Владимировна, Павлова Галина Алексеевна, Иванова Л.А. ,Виноградова Т.Н., Оленникова М.С., Архипова В.И., Игонина Ю.В., Сергеева И.Н.

г.Малая Вишера 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
— различать ударные и безударные гласные звуки;
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
— составлять предложение из набора форм слов;
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра-вильной последовательности: анализ изображённых собы-тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь-ность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. **Фонетика**								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	06.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	07.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	08.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	09.09.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов	1	0	0	12.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований,	1	0	0	15.09.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	80	0	10	16.09.2022 26.01.2023	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан-ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	«Край родной, навек любимый». Буква А и звук [А] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/ 1 «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [О] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ 1 «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Буква И и звук [И] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ 1 «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [Ы] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ 1 «Учение – путь к умению». Буква У и звук [У] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/ 1 «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [Н] [Н*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ 1 «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [С] [С*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ 1 «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [К] [К*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ 1 «Знакомимся со сказками А. С. Пушкина». Буква Т и звуки [Т] [Т*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ 1 К. И. Чуковский «Сказки». Буква Л и звуки [Л] [Л*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ 1 А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [Р] [Р*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ 1 «Век живи – век учись». Буква В и звуки[В] [В*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ 1 Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [Э]. Обозначение звуков [ЙЭ] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ 1 «Красуйся, град Петров!». Буква П и звуки [П] [П*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ 1 Москва – столица России. Буква М и звуки [М] [М*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ 1 О братьях наших меньших. Буква З и звуки [З] [З*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ 1 А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [Б] [Б*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ 1 «Терпенье и труд всё перетрут». Буква Д и звуки Щ] [Ц*]

						письменными буквами слова/предло-жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ 1 Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ 1 «Не делай того, чего другим не пожелаешь». Буква Г и звуки [Г] [Г*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ 1 «Делу время – потехе час». Буква Ч и звук [Ч*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ 1 «Красна птица опереньем, а человек уменьем». Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ 1 «Мало уметь читать, надо уметь думать». Буква Ш и звук [Ш] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ 1 «Где дружбой дорожат, там враги дрожат». Буква Ж и звуки [Ж] [Ж*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ 1 Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [*0] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ 1 «Жить – Родине служить». Согласный звук [Й] и буква И краткое https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/180241/ 1 «Без труда хлеб не родится никогда». Буква Х и звуки [Х] [Х*] https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ 1 С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [*У] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ 1 «Делу время – потехе час». Буква Ц и всегда твёрдый звук [Щ] https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ 1 Буква Э. Звук [Э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	2	27.01.2023 09.02.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан-ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло-жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения	; Устный опрос; Письменный контроль;	Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/ 1 Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ 1 Учимся проводить звуковой анализ слова https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	21.02.2023	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов	Самооценка с использованием«Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	22.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи,***	1	0	0	23.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***	1	0	0	24.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Самооценка с использованием«Оценочно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	27.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	28.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с	Письменный контроль;	https://mosobr.tv/release/7970

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
Итого по разделу		100						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	02.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	03.03.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Подскажи-ка»	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	1	0	0	06.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	1	09.03.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Самооценка с использованием«Оценочно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. **Графика**								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	10.03.2023	Моделировать звуко-буквенный состав слов;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	13.03.2023	Моделировать звуко-буквенный состав слов;	Самооценка с использованием«Оценочно	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	14.03.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита	1	0	1	15.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. **Лексика и морфология**								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	16.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	1	17.03.2023 06.04.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	07.04.2023 11.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Самооценка с использованием«Оценочно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Синтаксис**								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	12.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	13.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	14.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1	17.04.2023 18.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
Итого по разделу		5						
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка,	11	1	3	19.04.2023 05.05.2023	Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	1	08.05.2023 11.05.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. **Развитие речи**								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	12.05.2023 15.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	18.05.2023 19.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	22.05.2023 23.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с	2	0	0	24.05.2023 26.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/203386/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос;
4.	Фонетика.Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос;
5.	Фонетика.Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Фонетика.Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
7.	Фонетика.Письмо полуовалов	1	0	0		Устный опрос;
8.	Фонетика.Письмо овалов	1	0	0		Устный опрос;
9.	Фонетика.Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;
10.	Фонетика.Различение слова и	1	0	0		Устный опрос;

11.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо	1	0	0		Устный опрос;
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
13.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
17.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
18	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный опрос;
19.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
20.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
21.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;

22.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н,	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
25.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный опрос;
26.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
27.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный опрос;
28.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1		Практическая работа;
29.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный опрос;
30.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
31.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный опрос;
32.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
33.	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		Устный опрос;
34.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

35.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос;
36.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1		Письменный контроль;
37.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
39.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Устный опрос;
40.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		Устный опрос;
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
42.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		Устный опрос;
45.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1		Практическая работа;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
47.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Устный опрос;

48.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
49.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
50.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Устный опрос;
52.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
53.	Письмо строчной буквы я	1	0	1		Письменный контроль;
54	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Устный опрос;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
56.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0		Устный опрос;
57.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
58.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Устный опрос;
59.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Н	1	0	0		Устный опрос;

61.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ВПР;
62.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1		Практическая работа;
63	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
64.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ВПР;
65.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		Устный опрос;
66.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
68.	Правописание сочетания ши	1	0	1		Письменный контроль;
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
70.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
71.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Устный опрос;
72.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ВПР;
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;

74.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
75.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
76.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1		Практическая работа;
77.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
78.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		Устный опрос;
79.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
80.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0		Устный опрос;
81.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
82	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Устный опрос;
83.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
84.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		Устный опрос;
85.	Дифференциация букв у -ю на письме	1	0	0		Устный опрос;

86.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
87.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
88.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
89.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос;
90.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
91.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
92.	Дифференциация букв ц -ч - щ на письме	1	0	0		Устный опрос;
93.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
94.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
97.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
98.	Дифференциация букв в -ф на письме	1	0	0		Устный опрос;

99.	Письмо буквы ъ	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
100.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
102.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Устный опрос;
103.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
104.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Практическая работа;
105.	105. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
107.	Дифференциация букв о -ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Устный опрос;
108.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
109.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Работа с текстом	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

111.	Закрепление написания слов, предложений с изученными	1	0	1		Письменный контроль;
112.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Текст и предложение	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
114.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1	0	1		Практическая работа;
115.	115. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
117.	117. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0		Устный опрос;
118.	Слово как единицп языка и речи (ознакомление)	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
119.	119. Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	1		Практическая работа;
120.	120. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без йотов	1	0	0		Устный опрос;

121.	121. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
122.	122. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1		Письменный контроль;
123.	123. Слово как название признака предмета (ознакомле	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
124.	124. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?"	1	0	1		Практическая работа;
125.	125. Речевая ситуация: обсуждение интересов и предложение	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Слово как название действия предмета	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1		Письменный контроль;
128.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
129.	129. Слово, его значение	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
131.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью	1	0	0		Устный опрос;

133.	133. Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
134.	134. Восстановление деформиров	1	0	1		Письменный контроль;
135.	135. Списывание текста	1	0	1		Практическая работа;
136.	136. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		Устный опрос;
137.	137. Гласные ударные и безударные	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
138.	138. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных	1	0	0		Устный опрос;
139.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
140.	140. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
141.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
142.	142. Буква Ь как показатель мягкости	1	0	0		Устный опрос;
143.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;

144.	144. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного
145.	145. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного
146.	146. Правописание слов с буквой парного по глухости-	1	0	1		Письменный контроль;
147.	147. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		Устный опрос;
148.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного
149.	149. Правило правописания	1	0	0		Устный опрос;
150.	150. Орфоэпические нормы произношения слов с	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного
151.	151. Речевая ситуация: уточнение	1	0	0		Устный опрос;
152.	152. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного
153.	153. Закрепление правил правописания	1	0	1		Практическая работа;
154.	154. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы	1	0	1		Устный опрос;

155.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
156.	156. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	1		Практическая работа;
157.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Устный опрос;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
160.	160. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
161.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированным и предложениями	1	0	1		Практическая работа;
162.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Контрольная работа;
163.	163. Составление краткого рассказа по сюжетным	1	0	0		Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		Письменный контроль;
165.	165. Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Нечаева Н.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство«Просвещение»;
Нечаева Н.В., Белорусец К.С., Азбука. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО«Издательство «Просвещение»;
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нечаева Н.В. "Методические рекомендации к курсу "Обучение грамоте" Самара:издательство "Учебная литература" Издательский дом "Фёдоров"
Нечаева Н.В. "Методические рекомендации к курсу "Русский язык"
Самара:издательство "Учебная литература" Издательский дом "Фёдоров"
Дмитриева О.И. "Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс"
Москва. ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.ict.edu.ru/
http://pedsovet.org/m
http://www.school.edu.ru/

http://eorhelp.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор.

Экран.

Ноутбук.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы по русскому языку.
Карточки.

Презентации по темам.