МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования и молодёжной политики Администрации Маловишерского района Новгородской области

МАОУ СШ № 4

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 26 августа 2022г

Приложение к ООП НОО
(ФГОС НОО 2021)
приказ директора №90-о.д
от 26 августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1426674)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учителя начальных классов
Студенцова Ольга Владимировна, Павлова Галина Алексеевна, Иванова Л.А.

,Виноградова Т.Н., Оленникова М.С., Архипова В.И., Игонина Ю.В., Сергеева И.Н.

г.Малая Вишера 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.
Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	12	0	0	01.09.2022 21.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https//resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0	23.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	0	26.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1	0	0	27.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	1	0	0	28.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Самооценка с использованием«Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	30.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0	05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Самооценка с использованием«Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/

1. 9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	0	07.10.2022 10.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием«Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
Итого по разделу		22						
Раздел 2. **Величины**								
2. 1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	1	0	1	11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/
2. 2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче.**	2	0	1	12.10.2022 14.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://mosobr.tv/release/7991
2. 3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	4	0	2	17.10.2022 21.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3. 1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	23	0	0	31.10.2022 07.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/161659/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/\ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
3. 2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**	6	0	1	09.12.2022 19.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/
3. 3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	1	0	0	20.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
3. 4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	0	21.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/

3. 5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	2	0	0	23.12.2022 26.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
3. 6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0	27.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
3. 7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	7	0	1	11.01.2023 23.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/
3. 8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	1	0	0	24.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/161859/
Итого по разделу		42						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4. 1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи**	2	0	0	25.01.2023 27.01.202	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/
4. 2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1	0	0	30.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Самооценка с использованием«Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/
4. 3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1	0	0	31.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4. 4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	15	0	2	01.02.2023 06.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
4. 5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1	0	0	07.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/

Итого по разделу		20						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений**	4	0	1	10.03.2023 15.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	1	0	0	17.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	1	29.03.2023 04.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире геометрических	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	5	0	1	05.04.2023 12.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	1	14.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	5	0	1	17.04.2023 24.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://mosobr.tv/release/7991
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	4	0	1	25.04.2023 03.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с помощью	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	1	05.05.2023 08.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

6. 3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1	0	0	10.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/
6. 4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических**	1	0	0	12.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если… , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/
6. 5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	0	1	15.05.2023 17.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/
6. 6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	1	0	0	19.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/
6. 7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	4	1	1	22.05.2023 26.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/
Итого по разделу:		16						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Для чего мы изучаем математику	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0		Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0		Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщающий	1	0	0		Устный опрос;

12.	Единица счёта. Десяток	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
13.	Счёт предметов, запись результата счёта	1	0	0		Устный опрос;
14.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
15.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше,	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
17.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0		Устный опрос;
18.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
19.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Устный опрос;
20.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
21.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
22.	Обобщение знаний по теме "Числа"	1	0	0		Устный опрос;
23.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

24.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Практическая работа;
25.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1		Практическая работа;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	1		Практическая работа;
27.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0		Устный опрос;
28.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление	1	0	0		Устный опрос;
29.	Обобщение знаний по теме "Величины".	1	0	1		Практическая работа;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в 1	1	0	0		Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в 2	1	0	0		Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в 3	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в 4	1	0	0		Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в	1	0	0		Тестирование;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в	1	0	0		Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в	1	0	0		Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение задач в	1	0	0		Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Тестирование;
43.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
51.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через	1	0	0		Устный опрос;

52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
53.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
54.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий	1	0	0		Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий	1	0	0		Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
57.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;

59.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного

60.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»
63.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»
65.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и	1	0	1		Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»
69.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом	1	0	0		Устный опрос;

70.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и	1	0	0		Устный опрос;
71.	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение	1	0	1		Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по	1	0	0		Устный опрос;
73.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
74.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	0	0		Устный опрос;

77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение)	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0		Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

84.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Устный опрос;
85.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Устный опрос;
87.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации,	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
88.	Текстовые задачи. Упражнение в решении задач.	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
89.	Текстовые задачи. Решение задач на сложение и вычитание	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Обобщение знаний по теме "Решение текстовых задач".	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
91.	Проверочная работа по теме "Решение задач"	1	0	1		Практическая работа;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0		Устный опрос;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой	1	0	0		Тестирование;
100.	100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

101.	101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур:	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур:	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»; ВПР;
104.	104. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;

105.	105. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение	1	0	1		Практическая работа;
106.	106. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в	1	0	1		Практическая работа;
107.	107. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
108.	108. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1		Практическая работа;
109.	109. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1		Практическая работа;
110.	110. Пространственные представления.Построение отрезков заданной длины	1	0	1		Практическая работа;
111.	Обобщение знаний по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры".	1	0	0		Устный опрос;

112.	112. Математическая информация. Сбор данных об объекте	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Математическая информация.Характеристики объекта, группы объектов	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
114.	114. Математическая информация.Выбор предметов по	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Математическая информация.Выбор предметов по заданным	1	0	1		Практическая работа;
116.	116. Математическая информация. Группировка объектов по	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
117.	117. Математическая информация. Упражнение в группировке	1	0	1		Практическая работа;
118.	118. Математическая информация.Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Математическая информация.Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
120.	120. Математическая информация.Представление информации	1	0	0		Устный опрос;

121.	121. Математическая информация.Извлечение данного из строки,	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного
122.	122. Математическая информация.Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух	1	0	1		Практическая работа;
123.	123. Математическая информация. Чтение рисунка,	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Математическая информация.Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
125.	125. Математическая информация.Построение геометрических	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Математическая информация.Выполнение 1-3 шаговых инструкций	1	0	1		Практическая работа;
127.	127. Математическая информация. Измерение отрезков, построение геометрических фигур.Обобщение	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
128.	Контрольная работа. Тема "Сложение и вычитание в пределах 20.Решение задач"	1	1	0		Контрольная работа;

129.	129. Работа над ошибками, допущенными	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Закрепление материала, изученного в 1 классе. Решение	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного
131.	131. Закрепление материала, изученного в 1 классе. Геометрические фигуры.	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Час весёлой математики.	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Аргинская И. А., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н., ООО«Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аргинская И.И. "Методические пособия для учителя по курсу "Математика" для 1,2,3,4 классов. Издательство Самара "Учебная литература" Издательский дом "Фёдоров".
Ситникова Т.Н. "Поурочные разработки по математике. 1 класс" Москва:ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://window.edu.ru/
http://fcior.edu.ru/
http://www.school-collection.edu.ru/
http://pedsovet.org/m

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике.

Мультимедийный компьютер.
Экран.

Проектор.

Ноутбук.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наборы цифр, знаков с магнитным креплением.

Набор чертёжный для классной доски.
Раздаточный материал.