

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4» г.Малая Вишера

Рассмотрена и согласована на МО
учителей иностранного языка и истории
Протокол № 2 от 29.10.2018.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 04 от 30 .10. 2018г.

Утверждено приказом
директора МАОУ СШ №4
№184 от 28 ноября 2018г.

/

Рабочая программа

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

5 класс: 1-й год обучения

Составитель: учитель немецкого языка

Яковлева Александра Александровна

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- ☐ Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.
- ☐ Рабочей программы по немецкому языку Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2012 г. http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Rab_prog_Horizonte.pdf

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 5 классов (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

Рабочая программа рассчитана на 46 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Система оценки достижений обучающихся представляется различными видами и формами контроля: письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал; творческие работы, проекты; устное высказывание по теме; диалог по заданной теме; проверочная работа с выборочным ответом; словарный диктант; тест; самостоятельная работа, контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как принцип коммуникативной направленности, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип социокультурной направленности, принцип диалога культур.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ☐ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 5 классе:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- ♣ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♣ вести диалог-обмен мнениями;
- ♣ брать и давать интервью;
- ♣ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- ✧ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ✧ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ✧ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ✧ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ✧ описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ✧ *кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ✧ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)*
- ✧ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- ✧ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✧ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- ✧ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- ✧ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ✧ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ✧ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✧ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- ✧ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- ✧ *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*
- ✧ *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).*
- ✧ *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объемом 120 слов, включая адрес);*
- ✧ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ✧ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- ✧ *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- ✧ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ✧ *правильно писать изученные слова;*
- ✧ *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- ✧ *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✧ *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- ✧ *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- ✧ *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- ✧ *членить предложение на смысловые группы;*

- ✧ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- ✧ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✧ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ✧ употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✧ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✧ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✧ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- ✧ имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- ✧ именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- ✧ имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- ✧ имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- ✧ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*
 - ✧ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
 - ✧ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
 - ✧ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- ✧ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✧ *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи безличные предложения;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи предлоги.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ *распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (*ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind*);*
 - ✧ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *als, wenn, nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *der, die, das, die, welcher, welche, welches, welche*;*
 - ✧ *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob*;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ...zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv*;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur*;*
- ✧ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *müssen, mögen, wollen, sollen, dürfen, können*.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- ✧ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ✧ представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- ✧ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- ✧ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- ✧ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✧ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- ✧ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Тематический план

5 класс (1-й год обучения)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Знакомство	8
2	Мой класс	7
3	Животные	7
4	Мой день в школе	6
5	Хобби	6
6	Моя семья	6
7	Сколько это стоит?	6
	Всего	46

Календарно – тематическое планирование

II четверть

4 недели – 8 часов

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1.	Знакомство. Знакомство с предметом. Приветствие, прощание.	1		04.12	
2.	Знакомство с немецким алфавитом.	1		06.12	
3.	Грамматика (личные местоимения, порядок слов в предложении).	1		11.12	
4.	Что ты любишь делать?	1	Контроль диалогической речи	13.12	
5.	Рассказ о себе.	1	Контроль монологической речи	18.12	
6.	Достопримечательности немецкоязычных стран.	1		20.12	
7.	Обобщающее повторение по теме «Знакомство».	1		25.12	
8.	Контрольная работа по теме «Знакомство».	1	К.р.	27.12	

III четверть

10 недель – 20 часов

№ уро ка	Тема урока	Количес тв о часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1.	Мой класс. Введение лексики по теме.	1		15.01	
2.	Мои друзья.	1		17.01	
3.	Грамматика (спряжение слабых и сильных глаголов).	1	См.раб.	22.01	
4.	Числительные до 20.	1		24.01	
5.	Школьные предметы и принадлежности.	1	Контроль диалогичес кой речи	29.01	
6.	Обобщающее повторение по теме «Мой класс».	1		31.01	
7.	Контрольная работа по теме «Мой класс».	1	К.р.	05.02	
8.	Животные. Введение лексики по теме.	1		07.02	
9.	Любимое животное.	1	Контроль монологиче ской речи	12.02	
10.	Грамматика (мн.ч. Сущ.).	1		14.02	
11.	Животные Германии.	1	См.раб.	19.02	
12.	Животные России.	1		21.02	
13.	Обобщающее повторение по теме «Животные».	1		26.02	
14.	Контрольная работа по теме «Животные».	1	К.р.	28.02	

15.	Мой день в школе. Введение лексики по теме.	1		05.03	
16.	Распорядок дня.	1		07.03	
17.	Расписание уроков. Любимый учебный предмет.	1	Контроль монологической речи	12.03	
18.	Школьный день в России и Германии.	1		14.03	
19.	Обобщающее повторение по теме «Мой день в школе».	1		19.03	
20.	Контрольная работа по теме «Мой день в школе».	1	К.р.	21.03	

IV четверть

9 недель – 18 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1.	Хобби. Введение лексики по теме.	1		02.04	
2.	Свободное время.	1		04.04	
3.	Мои увлечения. Грамматика (модальный глагол «können»).	1	Контроль монологической речи	09.04	
4.	У кого какие хобби?	1		11.04	
5.	Обобщающее повторение по теме «Хобби».	1		16.04	
6.	Контрольная работа по теме «Хобби».	1	К.р.	18.04	
7.	Моя семья. Введение лексики по теме.	1		23.04	

8.	Я и моя семья.	1	Контроль монологич еской речи	23.04	
9.	Семьи в России и Германии. Грамматика (притяжательные местоимения).	1		25.04	
10.	Профессии.	1	См.раб.	30.04	
11.	Обобщающее повторение по теме «Моя семья».	1		07.05	
12.	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1	К.р.	14.05	
13.	Сколько это стоит? Введение лексики по теме.	1		16.05	
14.	Цены. Покупки.	1	Контроль диалогичес кой речи	21.05	
15.	Карманные деньги.	1		21.05	
16.	Подарки ко дню рождения.	1		23.05	
17.	Обобщающее повторение за год.	1		28.05	
18.	Итоговая контрольная работа.	1	К.р.	30.05	