

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа №4»
города Малая Вишера Новгородской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018г.	Утверждено приказом директора МАОУ СШ№4 г. Малая Вишера приказ № 107 от 3.09.2018г
---	---	---

**Программа внеурочной деятельности
«Геометрия клетчатой бумаги»**

4А класс

***Составитель: учитель начальной школы
Иголина Юлия Викторовна***

Программа рассчитана на учащихся 4 класса(10-11 лет).
Срок реализации программы 1год.
Количество часов: 34

2018– 2019 учебный год

1.Пояснительная записка

Геометрия – это не только раздел математики, это прежде всего феномен общечеловеческой культуры, являющийся носителем собственного метода познания мира. Она имеет огромное значение в интеллектуальном развитии человека.

Ввести ребёнка в мир геометрии можно с помощью клетчатой бумаги. Занятия геометрией на клетчатой бумаге создают условия для успешного усвоения геометрического материала, включенного в программу по математике.

Программа «Геометрия клетчатой бумаги» разработана на основе программы факультативного курса «Геометрия клетчатой бумаги» М.М. Константиновой, программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, 1 -4 кл. Белошистой А.В., программа факультативного курса «Элементы геометрии в начальных классах». 1-4 кл. Шадриной И.В.

Данная программа составлена по следующим принципам:

- преемственность с курсом математики;
- обогащение геометрического опыта учащихся;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- возможность проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.

Клетчатая бумага позволяет проводить многие геометрические построения, помогает лучше понять и изучить свойства фигур.

Чертя на клетчатой бумаге линии, ребёнок развивает внимание и глазомер. Составляя различные орнаменты, он развивает не только логическое и творческое мышление, но и фантазию, эстетический вкус. Изображая различные силуэты, ребёнок учится анализировать, сравнивать, сопоставлять, выявлять закономерность. Упражнения на клетчатой бумаге способствуют развитию интуиции, воображения.

Занятия по программе «Геометрия клетчатой бумаги» должны приносить детям глубокое удовлетворение, радость познания.

Особое внимание следует уделять созданию положительного и эмоционального настроя, что позволит развить интерес к изучаемому.

Цель – используя клетчатую бумагу, дать учащимся начальные геометрические представления и способствовать их интеллектуальному и творческому развитию.

Задачи :

- расширять и углублять представления о геометрических фигурах;

- развивать пространственные представления, мышление, внимание, память, глазомер, фантазию, воображение;
- способствовать развитию интеллекта, эмоционального и эстетического развития;
- побуждать к самостоятельности, инициативе, творчеству;
- учить анализировать, сравнивать, сопоставлять, выявлять закономерность;
- развивать познавательную деятельность учащихся и интерес к изучаемому предмету;
- формировать учебную мотивацию.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (итого: 34 занятия в год), продолжительность занятия в 4 классе – 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения программы «Геометрия клетчатой бумаги»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему; - строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

3. Содержание программы

Площадь и объем

Обобщение знаний о ранее изученных фигурах. Описание данных фигур, их сходства и различия, разбиение на группы, обоснование разбиения. Сопоставление названий фигур с их развертками. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Выбор фигуры как единицы площади. Заполнение части плоскости без промежутков равными фигурами -трафаретами. Развитие геометрической зоркости, выделение фигуры-трафарета из орнамента. Решение задач на построение.

Объем и площадь: понятия, система мер

Понятие объема тела, площади плоской фигуры и площади поверхности тела. Понятие мерки. Выбор соответствующих мерок для измерения объектов, сопоставление величин с единицами их измерения. Измерение площади с помощью единичных квадратов. Измерение объема заполнением пространственной фигуры единичными кубами. Измерение площади поверхности. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино»,

измерение моделей единичными квадратами. Система единиц измерения. Равновеликие фигуры. Логические высказывания о равновеликих фигурах.

Площадь прямоугольника

Вывод формулы площади прямоугольника, квадрата. Вычисление площади прямоугольника; фигур, которые можно разделить на прямоугольники. Вычисление площади прямоугольника по заданному периметру, по одной из сторон. Построение прямоугольников заданной площади. Вычисление площади (периметра) поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба по развертке.

Палетка

Палетка как средство приближенного определения площади произвольной плоской фигуры. Изготовление палетки из кальки. Измерение площади фигуры с избытком, с недостатком. Оценка площади фигуры, запись в виде системы неравенств.

Площадь прямоугольного треугольника

Вывод формулы площади прямоугольного треугольника. Вычисление площади прямоугольного треугольника. Построение прямоугольного треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным элементам, вычисление площади построенной фигуры. Вычисление площади фигуры, которую разделить на прямоугольные треугольники. Вычисление площади трапеции, параллелепипеда, произвольного треугольника. Конструирование фигур из деталей игры «Танграм». Вычисление площади фигуры, составленной из деталей игры «Танграм».

Объем прямоугольного параллелепипеда

Вывод формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема по заданным элементам параллелепипеда. Вычисление площади поверхности параллелепипеда по заданным элементам.

Единицы метрической системы мер

Вывод соотношений между различными единицами площади и объема в метрической системе мер. Переход от одних единиц к другим. Обобщение изученных понятий.

4.Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Что ты знаешь о фигурах? Конструирование моделей.	1	3.09	
2	Что ты знаешь о фигурах? Решение задач на построение.	1	10.09.18	
3	Укладка паркета: подготовка к введению мер площади.	1	17.09.18	
4	Единица площади - фигурка трафарета.	1	24.09.18	
5	Развитие геометрической зоркости, выделение фигуры-трафарета из орнамента.	1	01.10.18	
6	Составление геометрического орнамента. Решение задач на построение.	1	08.10.18	
7	Понятия объема тела, площади плоскости фигуры,	1	15.10.18	

	площади поверхности тела.			
8	Мерка. Измерение площади с помощью единичных квадратов.	1	22.10.18	
9	Конструирование моделей многоугольника из деталей игры «Пентамино»	1	12.11.18	
10	Равновеликие фигуры.	1	19.11.18	
11	Решение задач на построение	1	26.11.18	
12	Вычисление площади прямоугольника, фигур, которые можно разделить на прямоугольники.	1	03.12.18	
13	Палетка. Изготовление палетки из кальки.	1	10.12.18	
14	Измерение площади фигуры с избытком.	1	17.12.18	
15	Измерение площади фигуры с недостатком.	1	24.12.18	
16	Решение задач на построение. Конструирование моделей многоугольника из деталей игры «Пентамино».	1	14.01.18	
17	Вывод формулы площади прямоугольного треугольника. Вычисление его площади.	1	21.01.18	
18	Построение прямоугольного треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным элементам. Вычисление площади этих фигур.	1	28.01.18	
19	Вычисление площади фигуры, которую можно разделить на прямоугольные треугольники, из деталей игры «Танграм».	1	04.02.18	
20	Вычисление площади трапеции, параллелепипеда, произвольного треугольника.	1	11.02.18	
21	Вывод формулы объема, прямоугольного параллелепипеда, куба. Вычисление их объема.	1	18.02.18	
22	Вычисление объема параллелепипеда по заданным элементам, площади поверхности параллелепипеда по заданным элементам.	1	25.02.18	
23	Проект «Математическая газета»	1	04.03.18	
24	Вывод соотношений между различными единицами площади и объема в метрической системе мер. Перевод от одних единиц к другим.	1	11.03.18	
25	Складывание объемных фигур из модульного оригами.	1	18.03.18	
26	Математическая олимпиада.	1	01.04.18	
27	Измерение площади спортивной площадки.	1	08.04.18	
28	Построение развертки куба, склеивание из неё объемного тела.	1	15.04.18	
29	Проект «Дом моей мечты» (из кубиков). Нахождение объема полученной фигуры.	1	22.04.18	
30	Построение фигур на бумаге в клетку по описанию.	1	29.04.18	

	Нахождение её площади.			
31	Нахождение объема мебели в классе.	1	06.05.18	
32	Проект «Великие математики»	1	13.05.18	
33,34	Урок- конференция. Защита проектов. Парад «фигур»	1	20.05.18	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Малая Вишера**

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018г.	ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от «31» августа 2017 г.	УТВЕРЖДЕНА Директором МАОУ СШ № 4 г. Малая Вишера приказ № 107 от «3» сентября 2018 г
--	---	--

Программа внеурочной деятельности

«Комплексные работы по текстам»

4а класс

Авторы Холодова О.А., Мищенко Л.В.
Составитель: учитель начальной школы
Иголина Юлия Викторовна

Программа рассчитана на учащихся 4 класса(10-11 лет).
Срок реализации программы 1год.
Количество часов: 34

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (проверочная работа, в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания.

Занятия курса **«Комплексные работы по текстам»** составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать универсальные учебные действия. Овладев ими, ученики на средней ступени обучения будут грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами.

Цель занятий проводимых по данной программе, - формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи**:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Формулировать самостоятельные выводы;
- Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- Усваивать детальную информацию;
- Давать самостоятельные обоснованные суждения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа предназначена для детей 10-11 лет, посещающих ОУ.

- **Сроки реализации программы.** Программа курса рассчитана на 1 года обучения (1 час в неделю). 34ч
- **Формы и режим занятий.** Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю
- **УМК для ученика:** рабочая тетрадь для 4 класса «Комплексные работы по текстам» автор О.А. Холодова, Л.В. Мищенко, М.В. Носикова- М. : Издательство РОСТ 2017г

2. Планируемые результаты

освоения программы по внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* правильно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать*.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать*, *пересказывать*, *интерпретировать* текст.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

техника и навыки чтения

скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
читательский отклик на прочитанное.

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

целостность системы понятий (4 кл.);

фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;

разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);

разбор предложения по частям речи;

синтаксический разбор предложения;

умение строить свободные высказывания:

словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса); предложения

связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик

на этическую ситуацию

на нравственную и социальную проблему

на экологические проблемы

задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в

ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
объекты живой и неживой природы;

классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

распознавание отдельных географических объектов;

сформированность первичных предметных способов учебных действий, навыков измерения и оценки;

навыков работа с картой;

навыков систематизации;

сформированность первичных методологических представлений

этапы исследования и их описание;

различение фактов и суждений;

постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

3. Содержание программы

Комплексные работы состоят из познавательных информационных текстов и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом, и позволяющих проверить знания по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, по курсу начальной школы. Задания представлены в двух вариантах.

Задания 1 варианта позволяют оценить достижение учеником базового уровня требований.

Задания 2 варианта имеют более высокую сложность, и поэтому позволяют оценить достижение учеником повышенного уровня требований.

В каждом варианте помимо основных заданий, есть задания, которые имеют более высокую сложность (отмечены*). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно-

они выполняются только по желанию.

Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Перед выполнением заданий каждого блока идёт чтение текста.

Выполнение заданий по литературному чтению.

Выполнение заданий по русскому языку.

Выполнение заданий по математике.

Выполнение заданий по окружающему миру.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Система отслеживания и оценивания результатов.

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Для оценки учителем правильности выполнения заданий в середине тетради помещены ответы к каждому варианту теста. Время выполнения каждой комплексной работы – два урока. Выполнение заданий оценивается в баллах в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы (таблицы с количеством баллов по каждому вопросу находятся в тетради ученика). Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. У такого ученика можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		план	Факт
1	Входной тест 1 «Кто чем поёт?»Выполнение заданий по литературному чтению	04.09.18	
2	Комплексная работа с текстом «Кто чем поёт?» Выполнение заданий по русскому языку	11.09.18	
3	Комплексная работа с текстом «Кто чем поёт?» Выполнение заданий по математике и окружающему миру	18.09.18	
4	Входной тест 2 «Как зимуют рыбы?»Выполнение заданий по литературному чтению.	25.09.18	
5	Входной тест 2 «Как зимуют рыбы?»Выполнение заданий по русскому языку	02.10.18	
6	«Как зимуют рыбы?» Выполнение заданий по математике.	09.10.18	
7	«Как зимуют рыбы?» Выполнение заданий по окружающему миру	16.10.18	
8	Комплексная работа с текстом «Цирк» Выполнение заданий по русскому языку и литературному чтению.	23.10.18	
9	Комплексная работа с текстом «Цирк» Выполнение заданий по математике и окружающему миру	06.11.18	
10	Комплексная работа с текстом «Кенгуру» Выполнение заданий по русскому языку и литературному чтению.	13.11.18	
11	Комплексная работа с текстом «Кенгуру» Выполнение заданий по математике и окружающему миру	20.11.18	
12	Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал?» Выполнение заданий по литературному чтению.	27.11.18	
13	Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал?» Выполнение заданий по русскому языку .	04.12.18	
14	Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал?» Выполнение заданий по математике.	11.12.18	
15	Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал?» Выполнение заданий по окружающему миру.	18.12.18	
16	Анализ и самоанализ выполнения комплексных работ в 1 части	25.12.18	
17	Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг» Выполнение заданий по литературному чтению.	15.01.18	
18	Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг» Выполнение заданий по русскому языку.	22.01.18	
19	Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг» Выполнение заданий по математике.	29.01.18	
20	Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг» Выполнение заданий по окружающему миру.	05.02.18	
21	Комплексная работа с текстом «Медвежонок» Выполнение заданий по литературному чтению.	12.02.18	
22	Комплексная работа с текстом «Медвежонок» Выполнение заданий по русскому языку.	19.02.18	

23	Комплексная работа с текстом «Медвежонок» Выполнение заданий по математике.	26.02.18	
24	Комплексная работа с текстом «Медвежонок» Выполнение заданий по окружающему миру.	05.03.18	
25	Комплексная работа с текстом «Является ли Луна планетой?» Выполнение заданий по литературному чтению и русскому языку	12.03.18	
26	Комплексная работа с текстом «Является ли Луна планетой?» Выполнение заданий по математике и окружающему миру	19.03.18	
27	Комплексная работа с текстом «Олимпийские игры» Выполнение заданий по литературному чтению и русскому языку	02.04.18	
28	Комплексная работа с текстом «Олимпийские игры» Выполнение заданий по математике и окружающему миру	09.04.18	
29	Комплексная работа с текстом «Сколько лет Красной Шапочке?» Выполнение заданий по литературному чтению и русскому языку	16.04.18	
30	Комплексная работа с текстом «Сколько лет Красной шапочке?» Выполнение заданий по математике	23.04.18	
31	Комплексная работа с текстом «Сколько лет Красной шапочке?» Выполнение заданий по окружающему миру	30.04.18	
32	Анализ и самоанализ выполнения комплексных работ во 2 части	07.05.18	
33	Контрольный тест за год	14.05.18	
34	Анализ и самоанализ выполнения контрольного теста	21.05.18	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Малая Вишера**

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018 г.	ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от «31» августа 2018 г.	УТВЕРЖДЕНА Директором МАОУ СШ № 4 г. Малая Вишера приказ № 107 от «3» сентября 2018 г
---	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школа развития речи»**

**(«Юный эрудит»)
4а класс**

**Автор Соколова Т.Н.
Составитель: учитель начальной школы
Игонина Юлия Викторовна**

Программа рассчитана на учащихся 4 класса(10-11 лет).
Срок реализации программы 1год.
Количество часов: 34

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Цель программы:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

Задачи программы:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

2. Планируемые результаты усвоения обучающимися программы «Школа развития речи»

Коммуникативные:

Учащиеся научатся :

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;*
- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи.*

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- пользоваться словарями, справочниками;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,
- умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- проявлять интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать: многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный; типы текстов;
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

3. Содержание курса «Школа развития речи»

Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности учащихся.

Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка. Язык – это средство общения людей, орудие формирования мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Мышление не может развиваться без языкового материала.

На занятиях решаются задачи обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

Формой занятий является кружок.

В работе используется рабочая тетрадь в 2-х частях «Школа развития речи» (автор Соколова Т.Н.).

Тематическое планирование 4 класс
«Школа развития речи»

№	Тема	Количество о часов	Дата	
			План	Факт
1	Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры	1	03.09.18	
2	Фразеологизмы	1	10.09.18	
3	Сочинение рассказа с использованием фразеологизмов	1	17.09.18	
4	Диалектизмы	1	24.09.18	
5	Сравнения, эпитеты, олицетворение	1	01.10.18	
6	Метафора	1	08.10.18	
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1	15.10.18	
8	Сочинение по пословице	1	22.10.18	
9	Анализ сочинений по пословицам	1	12.11.18	
10	Художественный стиль. Общее понятие	1	19.11.18	
11	Сочинение – пейзажная зарисовка	1	26.11.18	
12	Рифма	1	03.12.18	
13	Диалог и монолог	1	10.12.18	
14	Драматические импровизации	1	17.12.18	
15	Драматические импровизации. Трансформирование рассказа в пьесу	1	24.12.18	
16	Композиция текста. Основные элементы композиции	1	14.01.18	
17	Композиция. Работа с деформированным текстом	1	21.01.18	
18	Творческая работа. Сочинение.	1	28.01.18	
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле	1	04.02.18	
20	Творческая работа. Составление текста (коллективно)	1	11.02.18	
21	Публицистический стиль	1	18.01.18	
22	Газетно-публицистический стиль	1	25.01.18	
23	Деловая игра «Вёрстка газеты»	1	04.03.18	
24	Официально – деловой стиль	1	11.03.18	
25	Написание деловых документов	1	18.03.18	
26	Олимпиада по русскому языку.	1	01.04.18	
27	Тезисы.	1	08.04.18	
28	Конспект	1	15.04.18	
29	Аннотация	1	22.04.18	
30	Аннотация к книге	1	29.04.18	
31	Я пишу письмо	1	06.05.18	
32	Личный дневник	1	13.05.18	
33, 34	Сочинение «Мои любимые стихи»	1	20.05.18	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Малая Вишера**

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018г.	ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от «31» августа 2018 г.	УТВЕРЖДЕНА Директором МАОУ СШ № 4 г. Малая Вишера приказ № 107 от «1» сентября 2018 г
--	---	--

Программа внеурочной деятельности

**«Юный эрудит»
(«Информатика, логика, математика»)**

**Автор Холодова О.А.
Составитель: учитель начальной школы
Иголина Юлия Викторовна**

Программа рассчитана на учащихся 4 класса(10-11 лет).
Срок реализации программы 1год.

2018-2019 учебный го

1. Пояснительная записка

Система представленных на занятиях по «Информатике, логике, математике» задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Цели программы:

Развить логическое мышление учащихся, познавательные способности

Задачи:

Развить практическую и умственную деятельность, развить навыки контроля и самоконтроля.

Сроки и этапы:

Формой проведения занятий по «Информатике, логике, математике» является проведение кружковой работы один раз в неделю. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Занятия по ИЛМ отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника.

Сроки и этапы:

Курс ИЛМ рассчитан в 4 классе на 34 часа.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Модель занятий:

- «Мозговая гимнастика» - 1 – 2 минуты
- Разминка – 3 – 5 минут
- Тренировка психологических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления – 10 – 15 минут
- Весёлая переменка – 3 – 5 минут
- Логически – поисковые задания – 10 – 12 минут
- Корректирующая гимнастика для глаз – 1 – 2 минуты
- Графический диктант, штриховка – 10 минут

Для проведения занятий по ИЛМ предлагается учебно – методический комплект:

- а) две рабочие тетради на печатной основе для учащихся Холодова О.А. «Информатика, логика, математика», 2018 г
- б) методическое руководство для учителя

в) программа курса ИЛМ

2. Планируемые результаты усвоения обучающимися программы «Информатика, логика, математика»

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы

- интерес к новому учебному материалу
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Модель занятий:

- «Мозговая гимнастика» - 1 – 2 минуты
- Разминка – 3 – 5 минут
- Тренировка психологических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления – 10 – 15 минут
- Весёлая переменка – 3 – 5 минут
- Логически – поисковые задания – 10 – 12 минут
- Корректирующая гимнастика для глаз – 1 – 2 минуты
- Графический диктант, штриховка – 10 минут

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Тематическое планирование 4 класс
«Юный эрудит»
(информатика, математика, логика)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	06.09.18	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	13.09.18	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20.09.18	
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27.09.18	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	04.10.18	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	11.10.18	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	18.10.18	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	25.10.18	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	08.11.18	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	15.11.18	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	22.11.18	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29.11.18	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	06.12.18	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	13.12.18	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20.12.18	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27.12.18	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	17.01.18	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	24.01.18	

	нестандартные задачи			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	31.01.18	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	07.02.18	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	14.02.18	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	21.02.18	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	28.02.18	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	07.03.18	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	14.03.18	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	21.03.18	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	04.04.18	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	11.04.18	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	18.04.18	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	25.04.18	
31,32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	16.05.18	
33,34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	23.05.18	

	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			
--	--	--	--	--

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа №4»
города Малая Вишера Новгородской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018г	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.	Утверждено приказом директора МАОУ«СШ№4» г. Малая Вишера приказ № 107 от 1.09.2018 г
--	--	---

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»

4А класс

***Составитель: учитель начальной школы
Иголина Юлия Викторовна***

Программа рассчитана на учащихся 4 класса(10-11 лет).
Срок реализации программы 1год.
Количество часов: 68

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Основной целью начальной школы является обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, формирование у него потребности к самообразованию.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Игровые задания, кроссворды, ребусы, задания олимпиадного и развлекательного характера на смекалку и сообразительность помогают не только привить любовь к предмету, но учат логически и нестандартно мыслить, самостоятельно добывать знания. Работа с таким материалом позволяет выявить одаренных детей и правильно строить работу с ними. Однако, сложность и насыщенность учебных программ не позволяет уделять таким заданиям много времени на уроках, и выход может быть найден в организации внеклассной кружковой работы в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» состоит из двух блоков: «Занимательная математика» и «Занимательный русский язык». Программа составлена на 1 год (68 часов), рассчитана на 2 занятия с учащимися 4 класса в течение одной учебной недели.

Цель программы: Обеспечение дополнительных возможностей для интеллектуального и личностного развития каждого учащегося.

Задачи:

- 1) Развитие мыслительной деятельности в ходе выполнения нестандартных заданий.
- 2) Создание условий для формирования навыков самостоятельного целеполагания, планирования и контроля учебно-познавательной деятельности.
- 3) Воспитание познавательного интереса к изучению родного русского языка и математики.
- 4) Выявление одаренных детей.
- 5) Воспитание потребности к преодолению трудностей.

2. Планируемые результаты освоения программы «Умники и умницы»

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- развитие интереса к изучению математики и русского языка.
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- расширение кругозора, совершенствование умственных способностей ребёнка.
- формирование общеинтеллектуальных умений.

3. Содержание программы.

Блок «Занимательный русский язык».

Язык – это средство общения людей, орудие формирования мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка.

Содержание заданий по русскому языку должно пробудить интерес к родному языку с помощью необычных, занимательных приемов и форм работы. **Помимо грамматики, рассматриваются вопросы фонетики, лексики, словообразования, изучаются вопросы культуры речи и стилистики.**

Большое внимание уделяется работе **с устойчивыми фразеологическими сочетаниями, с пословицами**, что позволит развивать речь учащихся, расширять их словарный запас, знакомиться с народным творчеством.

Значительное место в работе отводится **дидактическим играм**. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение, требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам группы.

Занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Развитию речи учащихся будут способствовать и задания «Сочини сказку», «Продолжи историю» и т.п.

Занимательность может быть создана неожиданной для учащихся постановкой или формулировкой вопроса, созданием проблемной ситуации, ведь в русском языке так много интересного и увлекательного.

Блок «Занимательная математика».

Основным содержанием программы в начальных классах являются **понятия натурального числа и действия с этими числами**. В работе с детьми используются задания на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств,

имеющих соответствующие числовые характеристики.

Специально разработанные задания обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка. Формируют нестандартное мышление.

Задания на преобразование фигур по заданному образцу или по собственному замыслу позволяют формировать важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность; у детей развиваются конструктивные способности.

Работа с геометрическим материалом позволяет активно использовать наглядно-действенный, наглядно-образный и наглядно-логический уровни мышления, которые наиболее близки младшим школьникам и, опираясь на которые, дети выходят на высшую ступень - словесно-логический уровень. При выполнении таких заданий происходит развитие плоскостного и пространственного воображения детей, уточнение и обобщение геометрических представлений школьников.

Одной из главных задач при обучении детей в младшей школе является формирование умения анализировать текст, понимать тот смысл, который вкладывал в него автор.

Наилучшим тренажером для этого являются **математические текстовые задачи**, содержащие, кроме математической сути, познавательный материал. Это обычные задачи, но в них вплетена хоть и любопытная, но не относящаяся к математической сути задачи информация. Такие задачи выполняют двойную функцию - делают менее привычным вид задачи и расширяют кругозор ребенка.

Большое место отводится решению **логических задач**. Задачи – средство развития математического мышления и творческой активности детей. Известный педагог – математик Д. Пойя писал, что в решении любой задачи присутствует крупица открытия. Дети должны убедиться в справедливости того, что напряженная умственная работа в случае победы может доставить много радости

Тематическое планирование программы «Умники и умницы» 1 группа

№п / п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)	05.09.18	
2	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")	12.09.18	
3	Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.)	19.09.18	
4	Развивающие игры. (Развиваем слуховую и зрительную память)	26.09.18	
5	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	03.10.18	
6	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	10.10.18	
7	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика	17.10.18	
8	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	24.10.18	
9	Решение заданий конкурсов "Русский	07.11.18	

	медвежонок" прошлых лет		
10	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	14.11.18	
11	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	21.11.18	
12	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	28.11.18	
13	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	05.12.18	
14	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	12.12.18	
15	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	19.12.18	
16	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	26.12.18	
17	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	16.01.18	
18	Математические фокусы.	23.01.18	
19	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	30.01.18	
20	Занимательная грамматика. Игры «Ступеньки», «Неполные слова».	06.02.18	
21	Геометрические задания.	13.02.18	
22	Работа с текстом. Игра «Найди и исправь ошибку». Ребусы.	20.02.18	
23	Логические задачи, решаемые способом рассуждения.	27.02.18	
24	Анаграммы. Переставь буквы в слове и получи новое слово.	06.03.18	
25	Задания на развитие умения подбирать доказательства, выбирать решение.	13.03.18	
26	Сочини сказку по предложенному началу. Грамматические сказки и загадки.	20.03.18	
27	Так учили в старину. Решение старинных задач.	03.04.18	
28	Весёлые рифмы. Лингвистические задачи.	10.04.18	
29	Решение нестандартных задач.	17.04.18	
30	Из истории слов.	24.04.18	
31,32	Задания на обнаружение сходных признаков. Интеллектуальный марафон . Русский язык.	15.05.18	
33 34	Интеллектуальный марафон . Математика. Шуточные вопросы – загадки по русскому языку.	22.05.18	

2 группа

№п / п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)	05.09.18	

2	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	12.09.18	
3	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность.)	19.09.18	
4	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы).	26.09.18	
5	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	03.10.18	
6	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	10.10.18	
7	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	17.10.18	
8	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	24.10.18	
9	Нестандартные задачи.	07.11.18	
10	Лингвистические задачи. Грамматическая арифметика.	14.11.18	
11	Эвристические, комбинаторные задачи.	21.11.18	
12	Составление и разгадывание кроссвордов по русскому языку.	28.11.18	
13	Геометрия вокруг нас.	05.12.18	
14	Пословицы и поговорки в русском языке.	12.12.18	
15	Эвристические, комбинаторные задачи.	19.12.18	
16	Фразеологические обороты.	26.12.18	
17	Нестандартные задачи.	16.01.18	
18	Фразеологизмы.	23.01.18	
19	Решение логических задач.	30.01.18	
20	Шуточные вопросы – загадки по русскому языку.	06.02.18	
21	Решение нестандартных задач.	13.02.18	
22	Грамматические сказки и загадки.	20.02.18	
23	Задачи по теме «Время»	27.02.18	
24	Из истории слов.	06.03.18	
25	Решение логических задач.	13.03.18	
26	Лингвистические задачки.	20.03.18	
27	Нестандартные задачи.	03.04.18	
28	Занимательная грамматика. Игры.	10.04.18	
29	Задачи с использованием сказочного сюжета.	17.04.18	
30	Пословицы и поговорки в русском языке	24.04.18	
31,32	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи. Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	15.05.18	
33,34	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.	22.05.18	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Малая Вишера**

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018 г.	ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от «31» августа 2018 г.	УТВЕРЖДЕНА Директором МАОУ СШ № 4 г. Малая Вишера приказ № 107 от «1» сентября 2018 г
---	---	--

Программа внеурочной деятельности

«Моя семья»

***Составитель: учитель начальной школы
Иголина Юлия Викторовна***

Программа рассчитана на учащихся
4 класса(10-11 лет).
Срок реализации программы 1год.
Количество часов: 34

2018 - 2019 учебный год

1.Пояснительная записка.

Программа «Моя семья» реализуется на протяжении всех четырёх лет обучения в начальной школе.

Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Работа по программе содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек, формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня. Программа пропагандирует ведение здорового образа жизни, формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Большое внимание в программе уделяется сплочению классного коллектива, «школьной семьи».

Цель программы:

Воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям, к школе.

Задачи:

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- пропаганда здорового образа жизни
- сплочение классного коллектива

2. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
- оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- –принимать участие в групповой работе;

Познавательные универсальные учебные действия.

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации
- представлять информацию в различной форме;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,

обобщения;

Коммуникативные универсальные учебные действия.**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания,
- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию

партнера в общении;

- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать

важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);

3. Содержание программы

Участие в подготовке и проведении юбилейных общешкольных мероприятий.

Подготовка и проведение праздников в классе.

Исследовательская работа.

Совместные праздники с родителями.

Совместные с родителями соревнования, поездки, походы.

Участие в конкурсах, соревнованиях по плану школы.

Организация поздравлений близких членов семьи, одноклассников.

Подготовка и проведение театрализованных представлений.

**Тематическое планирование 4 класс
«Моя семья»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Страна, где я живу				
1	Моя Родина - Россия	1	06.09.18	
2	Летний отдых с семьёй. Рисунки детей.	1	13.09.18	
3	Подготовка к конкурсу «Дарим Осени подарки»	1	20.09.18	
4	Подготовка к конкурсу «Дарим Осени подарки». Изготовление поделок из природного материала.	1	27.09.18	
5	Стихи и песни о Родине.	1	04.10.18	
6	Наша школьная семья. Рисунки	1	11.10.18	
7	Наша школьная семья. Дарим друг другу подарки	1	18.10.18	
8	Наша школьная семья. Герб класса	1	25.10.18	
9	Наша школьная семья. Гимн класса	1	08.11.18	
10	Декларация о защите прав человека	1	15.11.18	
11	Царство «Закон» и царство «Беззаконие» (конституция)	1	22.11.18	
12	Конвенция о правах ребенка	1	29.11.18	
13	Подготовка к новогоднему спектаклю.	1	06.12.18	

	Составление сценария			
14	Подготовка к новогоднему спектаклю. Распределение ролей		13.12.18	
15	Подготовка к новогоднему спектаклю. Изготовление костюмов и декораций.		20.12.18	
16	Выступление перед родителями		27.12.18	
17	Поход на лыжах в лес с родителями (в субботу 20.01, 2 часа)	1	17.01.18	
18	Поход на лыжах в лес с родителями (в субботу 20.01, 2 часа)		24.01.18	
19	Рыцарский турнир	1	31.01.18	
20	Мама, папа, я – спортивная семья! Праздник вместе с родителями	1	07.02.18	
21		1	14.02.18	
22, 23	Поздравление пап с Днём защитника Отечества. Концерт	1	21.02.18	
24	Подготовка к концерту, посвященному 8 марта	1	28.02.18	
25, 26	Поздравление мам и бабушек с 8 Марта (вечером 7 марта) Концерт	2	07.03.18	
27	Классный праздник по случаю окончания 3 четверти. Чаепитие. Конкурсы, игры.	1	21.03.18	
28	Исследовательская работа «Мои родственники – участники Великой Отечественной войны»	1	04.04.18	
29	Исследовательская работа «Мои родственники – участники Великой Отечественной войны»	1	11.04.18	
30	Презентации «Мои родственники – участники Великой Отечественной войны»	1	18.04.18	
31	Подготовка к празднику «До свиданья, начальная школа!»	1	25.04.18	
32	Подготовка к празднику «До свиданья, начальная школа!» Репетиция песен.	1	16.05.18	
33- 34	Подготовка к празднику «До свиданья, начальная школа!» Оформление приглашений. Репетиция	2	23.05.18	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Малая Вишера**

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018 г.	ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от «31» августа 2018 г.	УТВЕРЖДЕНА Директором МАОУ СШ № 4 г. Малая Вишера приказ № 107 от «1» сентября 2018 г
---	---	--

Программа внеурочной деятельности

«Мой родной край»

***Составитель: учитель начальной школы
Иголина Юлия Викторовна***

Программа рассчитана на учащихся 4 класса(10-11 лет).
Срок реализации программы 1год.
Количество часов: 34

2018 - 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Цель программы: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего города, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Маловишерского района, достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

образовательных:

- 1. формирование представлений** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
- 2. приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- 3. закрепление** этих знаний на практике.

воспитательных:

- 1. формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- 2. воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

развивающих:

1. развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. развитие кругозора учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

2. Результат освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и

явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;

- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: *классные часы, пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.*

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

Введение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Мой родной край».

2. Наш край

Чем удивителен Маловишерский район?

Практические работы.

Работа с контурной картой района. Знакомство с символикой городов. Составление схемы «Что дает город стране».

3. Подземные сокровища (5 ч.)

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследования.

Как добываются и используются полезные ископаемые.

Практические работы.

Работа с контурной картой области «Полезные ископаемые». Рассматривание образцов полезных ископаемых. Исследование свойств полезных ископаемых района.

4. Мир растений и животных (17 ч.)

Растения в городе. Лес и город. Зеленые синоптики. Растения – друзья и враги.

Растения. Мир грибов. Мир лишайников. Самые древние травы наших лесов. Красная книга растений Маловишерского района.

Разнообразие животного мира Маловишерского района. Видовой состав рыб, птиц, млекопитающих Маловишерского района. Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы.

Практические работы.

Изготовление атласа «Растительный и животный мир района». Фотоальбом «Растения и животные школьного двора».

5. Экология (3 ч.)

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

Практические работы.

Составление схемы «Загрязнение окружающей среды». Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

6. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (викторина).

4 Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Вводное занятие	07.09.18	
2	Маловишерский район в древности	14.09.18	
3	Символика города Малая Вишера	21.09.18	
4	Маловишерский район на карте	28.09.18	
5	Деревни Маловишерского района	05.10.18	
6	Села Маловишерского района	12.10.18	
7	Чем удивительна Маловишерская земля?	19.10.18	
8	Что дает район стране	26.10.18	
9	Подземные сокровища	09.11.18	
10	Полезные ископаемые и их исследователи	16.11.18	
11	Основные свойства полезных ископаемых района	23.11.18	
12	Как добываются и используются полезные ископаемые	30.11.18	
13	Памятники природы Маловишерского района	07.12.18	
14	Растения в городе	14.12.18	
15	Лес и город	21.12.18	
16	Зеленые синоптики	28.12.18	
17	Растения – друзья и враги	18.01.18	
18	Растения.	25.01.18	
19	Мир грибов	01.02.18	

20	Мир лишайников	08.02.18	
21	Самые древние травы наших лесов	15.02.18	
22	Красная книга растений района	22.02.18	
23	Разнообразие животного мира Маловишерского района	01.03.18	
24	Видовой состав рыб Маловишерского района	15.03.18	
25	Видовой состав птиц Маловишеского района	22.03.18	
26	Видовой состав млекопитающих Маловишерского района	05.04.18	
27	Животные в городе и за его окрестностями	12.04.18	
28	Охрана природы	19.04.18	
29	Красная книга животных Маловишерского района	26.04.18	
30-31	Загрязнение окружающей среды. Забота о чистом воздухе, воде, почве	17.05.18	
32, 33, 34	Защита проектов. Подведение итогов.	24.05.18	