Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа №4»
города Малая Вишера Новгородской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018г	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» г. Малая Вишера приказ № 107 от 1.09.2018 г
--	---	---

Программа внеурочной деятельности «Моя семья»

3б класс

*Составитель: учитель начальной школы
Павлова Г.А.*

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подростками детьми в свою собственную семью и т.п.

Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи.

Для чего же нужно изучать семейные праздники и традиции? Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение и пропаганда семейных традиций этносов, проживающих в нашем регионе, изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

Цели и задачи программы «Моя семья»

Цель программы: способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи программы:

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

Режим занятий:

Программа составлена на 1 год (36 часа), рассчитана на 1 занятие с учащимися 3 класса в течение одной учебной недели. Продолжительность занятия во классе – 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения программы «Моя семья»

Учащиеся приобретут следующие умения:

личностные:

- самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;
- осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах;
- объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

метапредметные :

- совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);

предметные:

- знать даты некоторых государственных и негосударственных праздников;
- совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет.

3. Содержание программы

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе. Часть занятий должны проводиться вместе с родителями.

Формы работы:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- Деловые игры;
- Конкурсы, праздники; творческие мастерские;
- Беседы, диспуты, конференции, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования
- Трудовые дела;
- Тренинги;
- нкетирование; тестирование; мониторинги.

В 3 классе занятия спланированы по следующим направлениям:

- Здравствуй, школа! (3 часа)
- В здоровом теле-здоровый дух(9 часов)
- Новогодний праздник (6 часов)
- Традиции (3 часа)
- Наши защитники (4 часа)

- День — 8 марта (3 часа)
- Память (6 часов)
- Мы — дети Земли (2 часа)

4. Календарно-тематическое планирование 2017-2018 уч.год

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Дата факт.
1	Здравствуй школа! (3 ч) Игровой тренинг «Здравствуйте, это я!»	1	06.09	
2	Работа с портфолио “Знакомьтесь. Я - третьеклассник”	1	13.09	
3	Библиотечный час “Библиотека, книжка, я – вместе дружная семья”	1	20.09	
4	В здоровом теле-здоровый дух(9 ч) Чтение стихотворений ко дню пожилого человека	1	27.09	
5	День народного единства. История праздника	1	4.10	
6-7	Подготовка к классному празднику «День здоровья»	2	11.10 18 10	
8-9	Проведение праздника «День здоровья»	2	25.10 08 11	
10	Подготовка и проведение классного праздника « день осеннего именинника»	1	15.11	
11	Подготовка к празднику «День матери»	1	22.11	
12	Проведение праздника «День матери»	1	29 11	
13	Новогодний праздник (6ч) Подготовка к школьному празднику «Новый год». Работа над сценарием.	1	06 12	
14	Разучивание стихотворений на новогоднюю тематику	1	13.12	
15	Разучивание танца для выступление на «Новый год»	1	20.12	
16	Рисование новогодних открыток для поздравления родителей	1	19.12	
17	Проведение праздника «Новый год» совместно с родителями	2	26.12	
18	Традиции (3 ч) Традиции Рождественских гуляний. История	1	17.01	
19	Традиции Рождественских гуляний.	1	24.01	
20	Традиции моей семьи. Презентация	1	31.01	
21	«Наши защитники» (4ч)	1	07.02	

	Подготовка к конкурсу «А ну-ка, мальчики»			
22	Конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья».	1	14.02	
23	Конкурс «А ну-ка, мальчики»	1	21.02	
24	История из моей семьи	1	28.02	
25	День 8 марта (3ч) Подготовка к празднику «Наши мамы самые красивые». Составление сценария, выбор ролей.	1	07.03	
26	Проведение праздника совместно с родителями «Наши мамы самые красивые».	1	14.03	
27	Мастер-класс “Игры наших мам и пап, бабушек и дедушек”	1	21.03	
28	Память(6ч) Участие в конкурсе рисунков «Ко дню Космонавтики»	1	04.04	
29	Пасха- праздник праздников. Народные игры	1	11.04	
30	Подготовка к празднику «Наши любимые книги »: разработка сценария	1	18.04	
31	Подготовка к празднику «Наши любимые книги »: разучивание ролей	1	25.04	
32	Подготовка к празднику «Наши любимые книги » : разучивание ролей	1	16.05	
33	Проведение праздника совместно с родителями «Наши любимые книги »	1	23.05	

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа №4»
города Малая Вишера Новгородской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018г	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» г. Малая Вишера приказ № 107 от 1.09.2018 г
--	--	---

**Программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

3б класс

*Составитель: учитель начальной школы
Павлова Г.А.*

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Основной целью начальной школы является обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, формирование у него потребности к самообразованию.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Игровые задания, кроссворды, ребусы, задания олимпиадного и развлекательного характера на смекалку и сообразительность помогают не только привить любовь к предмету, но учат логически и нестандартно мыслить, самостоятельно добывать знания. Работа с таким материалом позволяет выявить одаренных детей и правильно строить работу с ними. Однако, сложность и насыщенность учебных программ не позволяет уделять таким заданиям много времени на уроках, и выход может быть найден в организации внеклассной кружковой работы в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» состоит из двух блоков: «Занимательная математика» и «Занимательный русский язык». Программа составлена на 1 год (72 часа), рассчитана на 2 занятия с учащимися 3 класса в течение одной учебной недели.

Цель программы: Обеспечение дополнительных возможностей для интеллектуального и личностного развития каждого учащегося.

Задачи:

- 1) Развитие мыслительной деятельности в ходе выполнения нестандартных заданий.
- 2) Создание условий для формирования навыков самостоятельного целеполагания, планирования и контроля учебно-познавательной деятельности.
- 3) Воспитание познавательного интереса к изучению родного русского языка и математики.
- 4) Выявление одаренных детей.
- 5) Воспитание потребности к преодолению трудностей.

2. Планируемые результаты освоения программы «Умники и умницы»

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;

-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных «опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- развитие интереса к изучению математики и русского языка.

-умение строить суждения в простой форме;

-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

- расширение кругозора, совершенствование умственных способностей ребёнка.

- формирование общеинтеллектуальных умений.

3. Содержание программы.

Блок «Занимательный русский язык».

Язык – это средство общения людей, орудие формирования мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка.

Содержание заданий по русскому языку должно пробудить интерес к родному языку с помощью необычных, занимательных приемов и форм работы. **Помимо грамматики, рассматриваются вопросы фонетики, лексики, словообразования, изучаются вопросы культуры речи и стилистики.**

Большое внимание уделяется работе с **устойчивыми фразеологическими сочетаниями, с пословицами**, что позволит развивать речь учащихся, расширять их словарный запас, знакомиться с народным творчеством.

Значительное место в работе отводится **дидактическим играм**. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение, требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам группы.

Занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Развитию речи учащихся будут способствовать и задания «Сочини сказку», «Продолжи историю» и т.п.

Занимательность может быть создана неожиданной для учащихся постановкой или формулировкой вопроса, созданием проблемной ситуации, ведь в русском языке так много интересного и увлекательного.

Блок «Занимательная математика».

Основным содержанием программы в начальных классах являются **понятия натурального числа и действия с этими числами**. В работе с детьми используются задания на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, имеющих соответствующие числовые характеристики.

Специально разработанные задания обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка. Формируют нестандартное мышление.

Задания на преобразование фигур по заданному образцу или по собственному замыслу позволяют формировать важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность; у детей развиваются конструктивные способности.

Работа с геометрическим материалом позволяет активно использовать наглядно-действенный, наглядно-образный и наглядно-логический уровни мышления, которые наиболее близки младшим школьникам и, опираясь на которые, дети выходят на высшую ступень - словесно-логический уровень. При выполнении таких заданий происходит развитие плоскостного и пространственного воображения детей, уточнение и обобщение геометрических представлений школьников.

Одной из главных задач при обучении детей в младшей школе является формирование умения анализировать текст, понимать тот смысл, который вкладывал в него автор. Наилучшим тренажером для этого являются **математические текстовые задачи**, содержащие, кроме математической сути, познавательный материал. Это обычные задачи, но в них вплетена хоть и любопытная, но не относящаяся к математической сути задачи информация. Такие задачи выполняют двойную функцию - делают менее привычным вид задачи и расширяют кругозор ребенка.

Большое место отводится решению **логических задач**. Задачи – средство развития математического мышления и творческой активности детей. Известный педагог – математик Д. Пойя писал, что в решении любой задачи присутствует крупица открытия. Дети должны убедиться в справедливости того, что напряженная умственная работа в случае победы может доставить много радости.

Содержание курса по математике

	Название темы	Количество часов
1	Натуральные числа и действия с ними.	6
2	Задания на преобразование фигур	3
3	Магические фигуры, ребусы	4
4	Решение логических, нестандартных задач	20
5	Геометрический материал	3
		Итого 36 часо

Содержание курса по русскому языку

	Название темы	Количество часов
1	Культура речи. Стилистика.	2
2	Работа с текстом.	5

3	Дидактические игры	20
4	Фразеологические сочетания.	6
5	Пословицы. Скороговорки.	3
		Итого 36 часов

Тематическое планирование программы «Умники и умницы»

№п /п	Тема занятия	Дата	Дата факт.
1	Задания на анализ и синтез. Задания на рассмотрение данного объекта с точки зрения различных понятий.	4.09	
2	Задания по разделу «Лексика»	05.09	
3	Ребусы «Заполни пропуски».	11.09	
4	Задания по разделу «Фонетика. Графика»	12.09	
5	Числовые головоломки с геометрическими фигурами.	18.09	
6	Задания по разделу «Орфография»	19.09	
7	Постановка различных заданий к данному математическому объекту.	25.09	
8	Задания по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	26.09	
9	Магические квадраты. Правила составления.	04.10	
10	Задания по разделу «Состав слов. Словообразование».	05.10	
11	Математические ребусы. Расшифровка, составление. Значение сравнения.	9.10	
12	Задания по разделу «Морфология»	11.10	
13	Решение нестандартных задач	16.10	
14	Творческие задания .Вставь в текст подходящие по смыслу прилагательные.	17.10	
15	Угадай закономерности словообразования и записи слова.	23.10	
16	Решение нестандартных задач. Правила классификации.	24.10	
17	Имя в занимательных играх по русскому языку.	06.11	
18	Задания на выявление закономерностей.	13.11	
19	Составление цепочек слов. Восстановление слов.	14.11	
20	Логические задачи, решаемые табличным способом.	20.11	
21	Занимательная грамматика. Игры «Ступеньки», «Неполные слова».	21.11	
22	Геометрические задания.	27.11	

23	Работа с текстом. Игра «Найди и исправь ошибку». Ребусы.	28.11	
24	Логические задачи, решаемые способом рассуждения.	4.12	
25	Анаграммы. Переставь буквы в слове и получи новое слово.	05.12	
26	Задания на развитие умения подбирать доказательства, выбирать решение.	11.12	
27	Сочини сказку по предложенному началу. Грамматические сказки и загадки.	12.12	
28	Так учили в старину. Решение старинных задач.	18.12	
29	Весёлые рифмы. Лингвистические задачи.	19.12	
30	Решение нестандартных задач.	25.12	
31	Из истории слов.	26.12	
32	Задания на обнаружение сходных признаков.	15.01	
33	Интеллектуальный марафон . Русский язык.	16.01	
34	Интеллектуальный марафон . Математика.	22.01	
35	Шуточные вопросы – загадки по русскому языку.	23.01	
36	Задания на нахождение признака, по которому произведена классификация.	29.01	
37	Из истории слов.	30.01	
38	Решение нестандартных задач.	05 02	
39	Фразеологизмы.	06.02	
40	Виды отношений между понятиями. Нестандартные задачи.	12.02	
41	Лексические игры, упражнения, головоломки.	13.02	
42	Занимательные головоломки.	19.02	
43	Лингвистические задачки.	20.02	
44	Нестандартные задачи.	26.02	
45	Лингвистические задачи. Грамматическая арифметика.	27.02	
46	Эвристические, комбинаторные задачи.	05 03	
47	Составление и разгадывание кроссвордов по русскому языку.	06.03	
48	Геометрия вокруг нас.	12.03	
49	Пословицы и поговорки в русском языке.	13.03	
50	Эвристические, комбинаторные задачи.	19.03	
51	Фразеологические обороты.	20.03	
52	Нестандартные задачи.	02 04	
53	Фразеологизмы.	03 04	
54	Решение логических задач.	09 04	
55	Шуточные вопросы – загадки по русскому языку.	10.04	
56	Решение нестандартных задач.	16.04	
57	Грамматические сказки и загадки.	17.04	
58	Задачи по теме «Время»	23.04	

60	Решение логических задач.	30.04	
61	Лингвистические задачки.	07 05	
62	Нестандартные задачи.	08 05	
63	Занимательная грамматика. Игры.	14 05	
64	Задачи с использованием сказочного сюжета.	15.05	
65	Пословицы и поговорки в русском языке	21.05	
66	Нестандартные геометрические задания.	22.05	

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа №4»
города Малая Вишера Новгородской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018г	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» г. Малая Вишера приказ № 107 от 1.09.2018г
--	---	--

Программа внеурочной деятельности «Формирование универсальных учебных действий»

3б класс

*Составитель: учитель начальной школы
Павлова Г.А.*

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения нацеливают на то, что в результате всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Важным направлением в достижении данной цели является умение *работать с текстовой информацией*. Практически на всех уроках учащиеся работают с разными видами текстов. Работа с текстом включает в себя: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретацию информации; оценку информации. Работа кружка «Формирование УУД. Работа с текстом.» поможет учащимся совершенствовать умение работать с текстом.

У учащихся будут *развиты такие читательские действия*, как поиск нужной информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разных видов текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся *получат возможность* самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом.

Цель программы: формирование читательской компетенции школьника.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование навыков правильного чтения и приемов понимания и анализа текста;
2. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
4. Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Формирование универсальных учебных действий»

Познавательные УУД

- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- формируем умение ориентироваться в тексте

Коммуникативные УУД

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение работать в паре.

Регулятивные УУД

- умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста;- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основе текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

3.Содержание программы

Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения предполагают организацию учителем вариативного обучения школьников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Поэтому каждый текст тренажёра составлен из заданий разных уровней сложности: в части А- минимального (базового) уровня, в части Б- повышенной сложности.

В тренажёре предлагаются тексты для чтения с целью проверки смыслового понимания рассказов учениками. Задания к каждому тексту имеют разные уровни сложности, и это даёт возможность каждому школьнику осуществить выбор посильных для него.

Основной акцент сделан на формирование универсальных учебных действий: умения работать с предъявленной информацией, выделять главную мысль, понимать скрытый смысл текстов, составлять план к рассказу, соотносить сведения, содержащиеся в рассказах, с таблицами и диаграммами.

Нахождение информации: прочтение текста, определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в непрямой форме, выделение главного и второстепенного содержания.

Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения».

Предлагаемые тексты состоят из комплексных заданий, так как отражают содержание нескольких учебных предметов курса начальной школы: литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира.

Регулярная работа с тренажёром позволит диагностировать и своевременно устранять пробелы в смысловом понимании текстов разных жанров, а также в знаниях, умениях и навыках при выполнении комплексных заданий.

Планируется организация мониторинга успешности каждого учащегося на базе анализа тестирования. Учеником фиксируется уровень сформированности умений и навыков, что наряду с рефлексивным подходом к анализу работы способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки, организации последующей грамотной работы над ошибками, и это станет важным показателем сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основе текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (подзаголовков, сноски) для поиска нужной информации;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Для работы на кружке используется тетрадь «Тренажёр для учащихся 3 класса. Формирование УУД», авторы Т.Л. Мишакина, С.Н. Новикова, С.Н. Александрова, издательство «Ювента», г. Москва, 2015 год

№ п/п	Тема занятия	Дата	Датафакт.
------------------	---------------------	-------------	------------------

1	Работа с отрывком из рассказа А. Гайдара «Дальние страны». Тема по русскому языку «Текст. Предложение. Слово»	03.09	
2	Работа с отрывком из рассказа Н. Гарина – Михайловского «Гимназисты». Тема по русскому языку «Заглавная буква. Имена собственные».	10.09	
3	Работа с отрывком из рассказа Н. Гарина – Михайловского «Гимназисты». Тема по русскому языку «Предложения, отличающиеся по цели высказывания, по интонации»	17.09	
4	Работа с текстом русской народной сказки «Лиса и журавль». Тема по русскому языку «Главные и второстепенные члены предложения»	24.09	
5	Отрывок из рассказа Д.Н. Мамина – Сибиряка «Медведко» Тема по русскому языку «Предложения и словосочетания»	01.10	
6	Отрывок «берёзка» из энциклопедического словаря. Тема по русскому языку «Однокоренные слова»	08.10	
7	Отрывок из русской народной сказки «Барин и собака». Тема по русскому языку «Состав слова. Значение окончания в слове»	15.10	
8	Отрывок из биографии С. Т. Аксакова . «Сказка ключницы Пелагеи». Тема по русскому языку «Состав слова. Значение суффикса и приставки в слове»	22.10	
9	К.Д. Ушинский «Мышки». Тема по русскому языку «Роль суффикса в словообразовании»	12.11	
10	Отрывок из рассказа Мамина – Сибиряка «Пора спать» Тема по русскому языку «Правописание безударных гласных в корне слова»	19.11	
11	Стихотворение К.Бальмонта «Находка Феи».Тема по русскому языку «Правописание парных согласных в корне слова»	26.11	
12	Отрывок из рассказа «Л. Пантелеева «Рассказы о Белочке и Тamarочке» Тема по русскому языку «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова»	03.12	
13	Л.Н. Толстой «Царь и рубашка» Тема по русскому языку «Правописание непроизносимых согласных»	10.12	
14	Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Тема по русскому языку «Правописание приставок и предлогов»	17.12	
15	Т. Л. Мишакина «Поиски терьера» Тема по русскому языку «Правописание Ъ и Ы в словах»	24.12	
16	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца». Тема по русскому языку «Личные местоимения».	14.01	
17	М. Горький «В доме деда» Тема по русскому языку «Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам»	21.01	
18	А. Чехов «Весной» Тема по русскому языку «Род	28.01	

	имён существительных. Имена существительные в именительном и косвенных падежах»		
19	Г.Х. Андерсен . Отрывок из сказки «Ёлка». Тема по русскому языку «Склонение имён существительных. Распознавание падежей»	04 02	
20	С. Аксаков «На рыбной ловле» Тема по русскому языку «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»	11 02	
21	«Волшебница Зима». Тема по русскому языку «Связь имён прилагательных с именами существительными».	18.02	
22	Н.В. Бухтеярова « Весна» Тема по русскому языку «Правописание родовых окончаний имён прилагательных»	25.02	
23	«Перелётные птицы», отрывок из энциклопедии. Тема по русскому языку «Изменение имён прилагательных по числам. Правописание имён прилагательных во множественном числе»	04 03	
24	Т. Л. Мишакина «Осень» Тема по русскому языку «Значение глаголов в предложении . Употребление глаголов в прямом и переносном значении».	11.02	
25	Б. Житков « Как мальчик тонул» Тема по русскому языку «Изменение глаголов по числам».	18.03	
26	«Кто такие земноводные» , отрывок из энциклопедии. Тема по русскому языку «Временные формы глагола. Изменение глаголов по временам»	01 04	
27	Л. Толстой « Царь и сокол» Тема по русскому языку «Неопределённая форма глагола».	08 04	
28	Б. Житков «Пожар» . Тема по русскому языку « Употребление глаголов в прошедшем времени».	15.04	
29	Н. Бухтеярова «Зачем нужны правила дорожного движения» Тема по русскому языку «Правописание частицы НЕ с глаголами»	22.04	
30	Н. Бухтеярова «Каша – пицца наша». Задания А, Б.	29.04	
31	Обобщение знаний о частях речи. «Самостоятельные части речи»	06 05	
32	Обобщение знаний о частях речи. «Служебные части речи»	13 05	
33	Контрольная проверка техники чтения. Работа с текстом.	20 05	
34	Контрольная проверка техники чтения. Работа с текстом.	27.05	

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа №4»
города Малая Вишера Новгородской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018г	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» г. Малая Вишера приказ № 107 от 1.09.2018г
--	---	--

**Программа внеурочной деятельности
«Математика и конструирование»**

3б класс

*Составитель: учитель начальной школы
Павлова Г.А.*

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика и конструирование» для 2 класса разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

с рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей;

запросов обучающихся и авторской программы «Математика и конструирование» (1-4 классы) авторов Волковой С.И., Пчелкиной О.Л.

Курс предназначен для обучающихся начальной школы. Интегрированный курс, объединяющий два предмета: математику и трудовое обучение, направлен на развитие мыслительной и конструкторско-практической деятельности.

Основная цель курса –

обеспечить числовую грамотность обучающихся, дать начальные геометрические представления, развитие логического мышления и пространственных представлений детей и формированию компьютерной грамотности.

Задачи программы

обеспечение математической грамотности детей;

формирование необходимых трудовых навыков;

расширение и углубление геометрических представлений;

формирование элементов конструкторского мышления, включая анализ и отбор предложенных объектов, составление и преобразование самостоятельно построенных объектов с учетом его функциональных свойств или назначения;

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Содержание учебного предмета

Требования к планируемым результатам изучения программы.

Личностные результаты

развитие любознательности, сообразительности при выполнении;

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности

любого человека;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички).

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 3 класса ученики научатся:

оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением;

группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;

распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки;

с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки;

с помощью линейки и/или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц;

проводить с помощью клетчатой бумаги и/или угольника прямые линии, направленные вдоль и под углом (прямым, тупым и острым) к числовому лучу;

выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах.

Ученики получают возможность научиться:

оценивать "на глаз" массы, объемы, с последующей проверкой измерением;

измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;

выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения:

длин, расстояний – линейки, рулетки, деревянный метр,

площадей – палетку, миллиметровую бумагу,

масс – балансные и пружинные весы (в т.ч. бытовые),

объемов – мензурки и сосуды известной емкости;

находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснять их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их;

с помощью ИКТ-технологий создавать и использовать простейшие электронные таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм.

Содержание курса - геометрическая составляющая.

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т.д. Периметр

многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств их диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб, грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии. Конструирование. Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино».

Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено с использованием пособия «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчёлкиной

№п\п	Тема урока	дата	Дата факт.
------	------------	------	------------

1.	Повторение. Оригами.	06 09	
2.	Повторение пройденного. Оригами	13 09	
3.	Треугольник. Виды треугольников.	20 09	
4.	Построение треугольников по трем сторонам, заданными отрезками.	27 09	
5.	Построение треугольников по трем сторонам, заданными длинами.	04 10	
6.	Конструирование фигур из треугольников.	11 10	
7.	Виды треугольников по углам. Изготовление аппликации из треугольников.	18 10	
8.	Развертка правильной треугольной пирамиды.	08 11	
9.	Практическая работа № 1. Изготовление модели правильной треугольной пирамиды.	15 11	
10.	Практическая работа № 2. Изготовление из бумажных полосок игрушки	22 11	
11.	Периметр многоугольника, прямоугольника.	29 11	
12.	Свойства диагоналей прямоугольника. Оригами.	03 12	
13.	Чертим прямоугольник на нелинованной бумаге. Оригами	10 12	
14.	Чертеж. Изготовление по чертежу.	17 12	
15.	Закрепление. Моделирование из изделий, имеющих форму прямоугольника или квадрата	24 12	
16.	Практическая работа. Изготовление по чертежу аппликации	17 01	
17.	Практическая работа № 5. Изготовление по технологической карте композиции « Яхты в море»	24 01	
18.	Площадь фигуры. Площадь прямоугольника	31 01	
19.	Вычисление площади фигур, составленной из прямо-	07 02	

	угольников (квадратов		
20.	Деление круга на равные части. Изготовление аппликации	14 02	
21.	Практическая работа № 6. Изготовление многолепесткового цветка из цветной бумаги	21 02	
22.	Деление окружности на равные части. Изготовление аппликации.	28 02	
23.	Практическая работа № 7. Изготовление модели часов.	07 03	
24.	Расположение окружностей на плоскости. Изготовление различных фигур.	14 03	
25.	Деление отрезка пополам с помощью циркуля и линейки.	21 03	
26.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	04 04	
27.	Практическая работа № 8. Изготовление аппликации « Паровоз» с предварительным изготовлением чертежа.	11 04	
28.	Изготовление набора для игры « Танграм». Составление различных фигур.	18 04	
29.	Изготовление из бумаги изделия способом оригами	25 04	
30.	Техническое моделирование. Знакомство с транспортными машинами: их назначение, особенности, устройство.	17 05	
31-32	Практическая работа № 9. Изготовление из деталей конструктора модели подъемного крана	24 05	
33-34	Практическая работа №10. Работа с конструктором.		

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа №4»
города Малая Вишера Новгородской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «30» августа 2018г	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ№4» г. Малая Вишера приказ № 107 от 1.09.2018г
--	---	---

Программа внеурочной деятельности «Школа докторов природы»»

3б класс

*Составитель: учитель начальной школы
Павлова Г.А.*

2018 – 2019 учебный

Пояснительная записка

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов.

Учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Школа докторов природы».

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Данная программа строится на принципах:

Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Количество учащихся составляет 15-20 человек.

Режим проведения занятий:

1-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

2-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

3-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

4-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Школа докторов природы»

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе .

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Предметные результаты

Должны знать как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами, знать правила ухода за кожей и о том, как следует питаться, о пользе сна; о правилах поведения в быту и на природе; о пользе физических упражнений и закаливания; правила безопасного поведения на воде.

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений, выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме, спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час, выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры, соблюдать правила безопасного поведения на воде, играть в подвижные игры на воздухе, соблюдать правила безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "

- Чего не надо бояться(1ч)** Как воспитывать уверенность и бесстрашие
- Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным(1ч)** Учимся думать. Спешим делать добро.
- Почему мы говорим неправду(1ч)** Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках
- Почему мы не слушаемся родителей(1ч)** Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга
- Надо ли уметь сдерживать себя(1ч)** Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность
- Не грызи ногти, не ковырай в носу(1ч)** Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)
- Как относиться к подаркам(1ч)** Я принимаю подарок. Я дарю подарок
- Как следует относиться к наказаниям(1ч)** Наказание
- Как нужно одеваться(1ч)** Одежда
- Как вести себя с незнакомыми людьми(1ч)** Ответственное поведение
- Как вести себя, когда что – то болит(1ч)** Боль
- Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях.(1ч)** Сервировка стола. Правила поведения за столом. Ты идёшь в гости
- Как вести себя в общественных местах(1ч)** Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе
- «Нехорошие слова». Недобрые шутки(1ч)** Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону
- Что делать. Если не хочется в школу(1ч)** Помоги себе сам
- Чем заняться после школы. Как выбрать друзей(1 ч)** Умей организовать свой досуг. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.
- Как помочь родителям. Как помочь больным и беспомощным(1 ч)** Как доставить родителям радость. Если кому –нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро

ФОРМЫ РАБОТЫ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ:

- Экскурсии
- Игры
- Практические занятия
- Воспитательное мероприятие
- Викторины
- Дискуссии

Календарно- тематическое планирование

№/п	Тема занятия	Дата	Дата факт.
1.	Чего не надо бояться	05 09	
2.	Учимся думать	12 05	
3.	Спешите делать добро	19 09	
4.	Поможет ли нам ложь	26 09	

5.	Неправда	03 10	
6.	Ложь в пословицах и поговорках	10 10	
7.	Надо ли прислушиваться к советам родителей	17 10	
8.	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	24 10	
9.	Все ли желания выполнимы	07 11	
10.	Как воспитывать в себе сдержанность	14 11	
11.	Как отучить себя от вредных привычек	21 11	
12.	Как отучить себя от вредных привычек	28 11	
13.	Я принимаю подарок	05 12	
14.	Я дарю подарки	12 12	
15.	Наказание	19 12	
16.	Одежда	26 12	
17.	Ответственное поведение	16 01	
18.	Как себя вести, когда что то болит	23 01	
19.	Сервировка стола	30 01	
20.	Правила поведения за столом	06 02	
21.	Ты идёшь в гости	13 02	
22.	Как вести себя в транспорте и на улице	20 02	
23.	Как вести себя в театре. кино, в школе	27 02	
24.	Умеем ли мы вежливо общаться	06 03	
25.	Умеем ли мы разговаривать по телефону	13 03	
26.	Помоги себе сам	20 03	
27.	Умей организовать себя сам	03 04	
28.	Что такое дружба	10 04	
29.	Кто может считаться настоящим другом	17 04	
30.	Как доставить родителям радость	24 04	
31.	Если кому ни будь нужна твоя помощь	-08 05	
32.	Спешите делать добро	15 05	
33.	Огонёк здоровья	22 05	
34.	Путешествие в страну здоровья		