

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя школа №4»  
города Малая Вишера Новгородской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО: Игонина Ю.В. «30» августа 2018 г.	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СШ № 4» г. Малая Вишера протокол № 107 от «01» сентября 2018 г
--	--	---

**Программы  
внеурочной деятельности  
на 2018-2019 уч. год  
2 Б класс**

**Учитель: Иванова Л.А.**

2018год

# **«Моя семья»**

Программа рассчитана на учащихся 2 класса  
(7-8 лет)

Срок реализации программы 1 год (34 часов)

Автор – составитель Иванова Л.А.  
учитель начальных классов МАОУ «СШ №4»

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подростками детьми в свою собственную семью и т.п.

Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи.

Для чего же нужно изучать семейные праздники и традиции? Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение и пропаганда семейных традиций этносов, проживающих в нашем регионе, изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

### Цели и задачи программы «Моя семья»

**Цель программы:** способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

#### **Задачи программы:**

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

### **Формы работы:**

- Мероприятия, посвященные важным историческим датам;
- Деловые игры;
- Конкурсы; праздники; творческие мастерские;
- Беседы, диспуты, конференции, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования
- Трудовые дела;
- Тренинги;
- Анкетирование; тестирование; мониторинги.

### **Режим занятий:**

Программа составлена на 1 год (34 часа), рассчитана на 1 занятие с учащимися 2 класса в течение одной учебной недели. Продолжительность занятия в классе – 40 минут.

## **2. Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся приобретут следующие умения:

### **личностные:**

- самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;
- осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах;
- объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

### **метапредметные :**

- совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);

### **предметные:**

- знать даты некоторых государственных и негосударственных праздников;
- совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет.

## **3. Содержание программы**

Программа “Моя семья” предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети

выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе. Часть занятий должны проводиться вместе с родителями.

Во 2 классе занятия спланированы по следующим направлениям:

Здравствуй, школа! (3 часа)  
 Праздник золотой осени(5 часов)  
 Всё умею делать сам (4 часа)  
 Новогодний праздник (4 часа)  
 Я и мои друзья (4 часа)  
 Наши защитники (3 часа)  
 Наши мамы самые красивые (3 часа)  
 Береги здоровье смолоду (2 часа)  
 Тепло родного очага (6 часов)

#### **4.Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>Здравствуй, школа! (3 часа)</b>			
1	Игровой тренинг «Здравствуйте, это я!»	1	05.09
2	Работа с портфолио “Знакомьтесь. Я - второклассник”	1	12.09
3	Библиотечный час “Библиотека, книжка, я – вместе дружная семья”.	1	19.09
<b>Праздник золотой осени(5 часов)</b>			
4	Подготовка к празднику «Праздник золотой осени». Составление сценария.	1	26.09
5	Подготовка к празднику «Праздник золотой осени». Работа над сценарием.	1	03 .10
6	Подготовка к празднику «Праздник золотой осени». Работа над сценарием.	1	10.10
7	Разучивание стихов и песен на осеннюю тему.	1	17.10
8	Проведение праздника совместно с родителями «Праздник золотой осени».	1	24.10
<b>Всё умею делать сам (4 часа)</b>			
9	“Я, ты, он, она – вместе дружная семья” (ко Дню единства России).	1	07.11
10	Мастер-класс “Содержи в порядке книжки и тетрадки”.	1	14.11
11	Увлечения наших родителей: мастер-класс «Резьба по дереву».	1	21.11
12	Исследовательская работа «В гостях у русских мастеров».		28.11
<b>Новогодний праздник (4 часов)</b>			
13	Подготовка к школьному празднику «Новый год». Работа над сценарием.	1	05.12
14	Разучивание стихотворений на новогоднюю тематику.	1	12.12
15	Рисование новогодних открыток для поздравления родителей.	1	19.12
16	Проведение праздника «Новый год» совместно с родителями.	1	26.12
<b>Я и мои друзья (4 часа)</b>			

17	Калейдоскоп семейных увлечений. Выставка работ.	1	16.01
18	Работа с портфолио “Законы школьной жизни”.	1	23.01
19	Акция “Покормите птиц зимой”.	1	30.01
20	Работа с портфолио “Что я умею... Мои школьные достижения”.	1	06.02
<b>Наши защитники (3 часа)</b>			
21	Рыцарский турнир вежливости.	1	13.02
22-23	Конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья».	2	20.02 27.02
<b>Наши мамы самые красивые (3 часа)</b>			
24	Подготовка к празднику «Наши мамы самые красивые». Составление сценария, выбор ролей.	1	06.03
25-26	Проведение праздника совместно с родителями «Наши мамы самые красивые».	2	13.03 20.03
<b>Береги здоровье смолоду (2 часа)</b>			
27	Работа с портфолио “Я здоровье сберегу, сам себе я помогу”.	1	03.04
28	Мастер-класс “Игры наших мам и пап, бабушек и дедушек”.	1	10.04
<b>Тепло родного очага (6 часов)</b>			
29	Подготовка к празднику «Тепло родного очага». Составление сценария.	1	17.04
30	Подготовка к празднику «Тепло родного очага»: выбор ролей.	1	24.04
31	Подготовка к празднику «Тепло родного очага»: разучивание ролей	1	08.05
32	Подготовка к празднику «Тепло родного очага»: изготовление сувениров.	1	15.05
33	Проведение праздника совместно с родителями «Тепло родного очага».	1	22.05
34	Работа с портфолио “Под крышей дома моего”.	1	

# **«Формируем УУД. Работа с текстом»**

Программа рассчитана на учащихся 2 класса  
(7-8 лет)  
Срок реализации программы 1 год (34 часа)

Автор – О.Н. Крылова  
Составитель: Иванова Л.А.  
учитель начальных классов МАОУ «СШ №4»

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения нацеливают на то, что в результате всех без исключения предметов на ступени начального общего образования

у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Важным направлением в достижении данной цели является умение *работать с текстовой информацией*. Практически на всех уроках учащиеся работают с разными видами текстов. Работа с текстом включает в себя: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретацию информации; оценку информации. Работа кружка «Формирование УУД» поможет учащимся совершенствовать умение работать с текстом.

У учащихся будут *развиты такие читательские действия*, как поиск нужной информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разных видов текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся *получат возможность* самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом.

### **Цель программы:**

Формирование универсальных учебных действий.

### **Задачи программы:**

- 1) Формировать умение работать с предъявленной информацией, выделять главную мысль, понимать скрытый смысл текстов.
- 2) Составлять план к тексту.
- 3) Сопоставлять сведения, содержащиеся в тексте, с таблицами и диаграммами.
- 4) Диагностировать и своевременно устранять пробелы в смысловом понимании текстов разных жанров, а также в знаниях, умениях и навыках учащихся при выполнении комплексных заданий.

### **Актуальность программы**

определяется рядом факторов практического характера:

- выполнение требований ФГОС
- ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию ученика,
- на общение учителя и ученика
- занятость ученика во внеурочное время.

### **Гипотеза**

**Развитие читательских действий :**

- поиск информации;

- выделение нужной для практической или учебной задачи информации;
- систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации;
- приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

**-Расширение кругозора учащихся.**

**-Развитие умения рационально применять свои знания на практике как в аналогичных, так и в измененных условиях.**

*В зависимости от учебной задачи используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.*

## 2. Содержание программы.

Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения предполагают организацию учителем вариативного обучения школьников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Поэтому каждый текст тренажёра составлен из заданий разных уровней сложности: в части А- минимального (базового) уровня, в части Б- повышенной сложности.

В тренажёре предлагаются тексты для чтения с целью проверки смыслового понимания рассказов учениками. Задания к каждому тексту имеют разные уровни сложности, и это даёт возможность каждому школьнику осуществить выбор посильных для него.

**Основной акцент сделан на формирование универсальных учебных действий:** умения работать с предъявленной информацией, выделять главную мысль, понимать скрытый смысл текстов, составлять план к рассказу, соотносить сведения, содержащиеся в рассказах, с таблицами и диаграммами.

Предлагаемые тексты состоят из комплексных заданий, так как отражают содержание нескольких учебных предметов курса начальной школы: литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира.

Регулярная работа с тренажёром позволит диагностировать и своевременно устранять пробелы в смысловом понимании текстов разных жанров, а также в знаниях, умениях и навыках при выполнении комплексных заданий.

Планируется организация мониторинга успешности каждого учащегося на базе анализа тестирования. Учеником фиксируется уровень сформированности умений и навыков, что наряду с рефлексивным подходом к анализу работы способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки, организации последующей грамотной работы над ошибками, и это станет важным показателем сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Работа с текстом в 1 полугодии носит обучающий характер, с разъяснением наиболее трудных заданий.

Для работы на кружке используется тетрадь «Тренажёр для учащихся 2 класса. Формирование УУД», авторы Т.Л. Мишакина, С.Н. Новикова, С.Н. Александрова, издательство «Ювента», г. Москва, 2014 год

**Тематическое планирование курса  
«Формирование универсальных учебных действий»**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Входная диагностика. Проверка техники чтения (скорость, правильность, понимание прочитанного) – 1 группа.	03.09
2	Входная диагностика. Проверка техники чтения (скорость, правильность, понимание прочитанного) – 2 группа.	10.09
3	И.Соколов- Микитов «Летом в лесу». Работа по содержанию текста. Выполнение заданий к тексту.	17.09
4	В. Осеева «Плохо». Работа по содержанию текста, выполнение заданий к тексту.	24.09
5	Л.Толстой «Два товарища» Работа по содержанию текста ,выполнение заданий к тексту.	01.10
6	В.Бурлаков .Текст. Определение последовательности пунктов плана. Выполнение заданий к тексту.	08.10
7	Мониторинг успешности на базе анализа тестирования. Формирование навыка самоконтроля и самооценки. Заполнение таблицы учащимися.	15.10
8	Контрольная работа по технике чтения.	22.10
9	А. Тихонов «Где вода ,там жизнь». Подбор к тексту наиболее подходящего заголовка. Выполнение заданий к тексту.	12.11
10	С.Михалков «Аисты и лягушки». Главная мысль текста ,выполнение заданий к тексту.	19.11
11	И.Пузанов «Неудачная рыбалка». Выполнение заданий к тексту.	26.11
12	В.Бахревский «Терпеливый Мишка». Выполнение заданий к тексту.	03.12
13	Л.Яхтин «Ложная сила». Работа по содержанию текста, выполнение заданий к тексту.	10.12
14	А.Тихонов «Сороки». Выполнение заданий к тексту.	17.12
15	Мониторинг успешности. Проверка умения работать с диаграммами.	24.12
16	Проверка техники чтения (скорость, правильность, понимание прочитанного, определение жанра произведения)	14.01
17	Умение работать со справочной и научной литературой. По материалам энциклопедии для детей. Работа с текстом «Солнечный зимний день».	21.01
18	К.Ушинский «Играющие собаки». Выполнение заданий к тексту.	28.01.
19	И.Соколов-Микитов «Глухарь на прогулке». Выполнение заданий по тексту».	04.02
20	Е.Пермяк «Первая рыбка». Определение стиля речи. Выполнение заданий к тексту.	11.02
21	И.Соколов-Микитов «Белка». Определение типа текста. Выполнение заданий к тексту.	18.02
22	С.Михалков «Не стоит благодарности». Слова-антонимы.	25.02.
23	Умение работать со справочной и научной литературой. Поиск информации по темам: «Как зимуют бабочки», «Бабочки, занесённые в Красную книгу», «Бабочки, живущие в лесной полосе».	04.03

	Сообщения по группам. Мониторинг метапредметных результатов.	
24	Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок». Выполнение заданий к тексту.	11.03
25	С.Аксаков «Сурка». Стили речи. Выполнение заданий к тексту.	18.03
26	Работа с толковыми словарями и словарём иностранных слов. Умение находить в словаре нужную информацию.	01.04
27	Контрольная проверка техники чтения.	08.04
28	Ш Перро Отрывок из сказки «Золушка». Разгадывание кроссворда, опираясь на содержание текста, выполнении заданий к тексту.	15.04
29	Н.Юрцевич «Красавица русских лесов». Выполнение заданий к тексту.	22.04
30	С.Юцзунь «Светлячок» Выполнение заданий к тексту.	29.04
31	В.Танасийчук «Есть такая рыба –лосось». Выполнение заданий к тексту.	06.05
32	В.Коржиков «Прогулка в лесу». Выполнение заданий к тексту.	13.05
33	Сочинение «О чём мне нравится читать».	20.05
34	Самоанализ. Заполнение учащимися таблицы «Мои успехи».	27.05

### **Ожидаемый результат:**

#### ***Ученик научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основе текста небольшие монологические высказывания, отвечая на поставленный вопрос;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**«Юный эрудит»**  
( «Информатика, логика, математика»)

Программа рассчитана на учащихся 2класса  
(7 -8 лет)

Срок реализации программы 1 год (34 часа)

Авторы программы – Т. Н. Соколова,  
О.А.Холодова

Составитель: Иванова Л.А.  
Учитель начальных классов МАОУ СОШ №4

2018 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Данная программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

### **Нормативная база**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции ФЗ от 29.12.2012 «273-ФЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

### **Цель**

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Характеристика предмета**

Тип: дополнительная

Направленность: научно-техническая.

Классификация:

по признаку "общее-профессиональное": специализированная.

по цели обучения: познавательная.

по возрасту: одновозрастная.

по масштабу действий: учрежденческая.

по срокам реализации: 4 года.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- учащихся, нацеленных на обучение.

Количество занимающихся в группе – 15-25 человек.

Продолжительность занятий: занятия проходят 1 раз в неделю

2 класс – 40 минут

### **Ценностные ориентиры курса**

- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа способствует достижению личностных образовательных результатов и реализации активных форм работы с обучающимися.

**Актуальность программы** обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### Личностные

1). формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

2). формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

#### Метапредметные

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность событий;
- 7) судить о противоположных явлениях;
- 8) давать определения тем или иным понятиям;
- 9) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 10) выявлять функциональные отношения между понятиями;
- 11) выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по

сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

#### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

#### **Содержание занятий**

*«Мозговая гимнастика»* (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

*Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления* (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Веселая переменка* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Логически – поисковые задания* (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

*Корригирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

*Графический диктант, штриховка* (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

**Тематическое планирование курса  
«Информатика, логика, математика»  
2 класс**

№	Дата	Тема занятия
---	------	--------------

1	06.09	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.
2	13.09	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.
3	20.09	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
4	27.09	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
5	04.10	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.
6	11.10	Поиск закономерностей.
7	18.10	Развитие быстроты реакции.
8	25.10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
9	08.11	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.
10	15.11	Тренировка слуховой памяти.
11	22.11	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.
12	29.11	Поиск закономерностей.
13	06.12	Совершенствование воображения. Ребусы.
14	13.12	Многоугольники. Многогранники.
15	20.12	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.
16	27.12	Развитие концентрации внимания.
17	17.01	Тренировка внимания. Веселая переменка.
18	24.01	Тренировка слуховой памяти.
19	31.01	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.
20	07.02	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
21	14.02	Совершенствование воображения. Ребусы.
22	21.02	Развитие быстроты реакции.
23	28.02	Тренировка концентрации внимания.
24	07.03	Тренировка внимания. Веселая переменка.
25	14.03	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.
26	21.03	Тренировка зрительной памяти.
27	04.04	Поиск закономерностей.
28	11.04	Совершенствование воображения. Веселая переменка.
29	18.04	Развитие быстроты реакции.
30	25.04	Развитие концентрации внимания.
31	16.05	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
32	23.05	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.
33		Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.
34		Поиск закономерностей. Числовые закономерности.

# **« Математика и конструирование»**

Программа рассчитана на учащихся 2 класса  
Срок реализации 1 год (34 часа).  
Автор программы :С.И. Волкова  
Соавтор: Иванова Л.А.  
учитель начальных классов  
МАО УСШ №4

2018 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика и конструирование» для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей;
- запросов обучающихся и авторской программы «Математика и конструирование» (1-4 классы) авторов Волковой С.И., Пчелкиной О.Л.

Курс предназначен для обучающихся начальной школы. Интегрированный курс, объединяющий два предмета: математику и трудовое обучение, направлен на развитие мыслительной и конструкторско-практической деятельности. Основная цель курса - обеспечить числовую грамотность обучающихся, дать начальные геометрические представления. Внимание уделяется развитию логического мышления и пространственных представлений детей и формированию компьютерной грамотности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

#### **Описание курса в учебном плане**

Общеинтеллектуальное направление по внеурочной деятельности во вторых классах представлено кружком «Математика и конструирование». По учебному плану общеобразовательного учреждения на этот кружок выделяется 2 часа в неделю, в соответствии с чем и составлена рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика и конструирование» для 2 класса, рассчитанная на 68 часов в год.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы**

- обеспечение математической грамотности детей;
- формирование необходимых трудовых навыков;
- расширение и углубление геометрических представлений;
- формирование элементов конструкторского мышления, включая анализ и отбор предложенных объектов, составление и преобразование самостоятельно построенных объектов с учетом его функциональных свойств или назначения;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Общая характеристика курса.**

Курс «Математика и конструирование» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуального развития личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **Содержание курса - геометрическая составляющая.**

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т.д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств их диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность тре-

угольник. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб, грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Конструирование. Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино».

Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

### **Требования к планируемым результатам изучения программы.**

#### **Личностные результаты**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении;
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты**

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### **Предметные результаты**

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички).
- Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

### **Универсальные учебные действия**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **К концу 2 класса ученики научатся:**

- оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением;
- группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
- распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки;
- с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки;
- с помощью линейки и/или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц;
- проводить с помощью клетчатой бумаги и/или угольника прямые линии, направленные вдоль и под углом (прямым, тупым и острым) к числовому лучу;
- выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- оценивать "на глаз" массы, объемы, с последующей проверкой измерением;
- измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;
- выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения:
  - длин, расстояний – линейки, рулетки, деревянный метр,
  - площадей – палетку, миллиметровую бумагу,
  - масс – балансные и пружинные весы (в т. ч. бытовые),

- объемов – мензурки и сосуды известной емкости;
- находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснять их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их;
- с помощью ИКТ-технологий создавать и использовать простейшие электронные таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм.

### Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено с использованием пособия «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчёлкиной

№	Тема занятия	Дата
1.	Повторение геометрического материала. Отрезок, угол, ломаная, многоугольник	04.09
2.	Повторение геометрического материала. Отрезок, угол, ломаная, многоугольник	11.09
3.	Треугольник. Конструирование моделей различных треугольников	18.09
4.	Треугольник. Конструирование моделей различных треугольников	25.09
5.	Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра».	02.10
6.	Построение прямоугольника	09.10
7.	Чертёж.	16.10
8.	Изготовление по чертежам аппликаций «Домик», «Бульдозер»	23.10
9.	Составление аппликаций различных фигур из различных частей определённым образом разрезанного квадрата	06.11
10	Середина отрезка Деление отрезка пополам без определения его длины (с использованием циркуля и линейки без делений)	13.11
11	Середина отрезка Деление отрезка пополам без определения его длины (с использованием циркуля и линейки без делений)	20.11
12	«Изготовление подставки для кисточки»,	27.11
13	«Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению»	04.12
14	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	11.12

15	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	18.12
16	Построение фигур, вписанных в окружность.	25.12
17	«Изготовление ребристого шара»,	15.01
18	«Изготовление аппликации „Цыплёнок—»	22.01
19	Аппликация «Паровоз».	29.01
20	Геометрическая игра «Танграм»	05.02
21	Разметка окружности. Модель цветка.	12.02
22	Разметка окружности. Модель цветка.	19.02
23	Закладка для книги. Технологическая карта. Чертёж.	26.02
24	Практическая работа «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу	05.03
25	Изготовление по чертежу аппликации«Автомобиль» Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия.	12.03
26	Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».	19.03
27	Композиция «Яхта в море»	02.04
28	Аппликация «Трактор с тележкой».	09.04
29	Аппликация «Экскаватор»	16.04
30	Оригами «Щенок»	23.04

31	Оригами «Жук».	30.04
.		
32	Оригами «Лебедь»	07.05
.		
33	Правила и приёмы работы с набором "Конструктор"	14.05
.		
34	Конструирование различных предметов из конструктора.	21.05
.		

# **«Занимательный русский язык»**

Программа рассчитана на учащихся 2класса  
(7 -8 лет)

Срок реализации программы 1 год (34 часа)

Автор программы – Мищенко Л.В.

Составитель: Иванова Л.А.

Учитель начальных классов МАОУ СОШ №4

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок реализации:** программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

##### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### Учебно – тематический план

Раздел, тема	Общее количество часов
Фонетика	2
Словообразование	5
Лексика	9
Морфология	6
Пословицы и поговорки	2
Игротека	10
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Содержание разделов программы

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных

способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Календарно – тематический план

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Что мы знаем о звуках и буквах.	1	04.09.
2	Что такое лексика?	1	11.09.
3	Однозначные и многозначные слова.	1	18.09.
4	Игротека.	1	25.09.
5	Слова-братья.	1	02.10.
6	Слова- наоборот.	1	09.10.
7	Пословица не даром молвится.	1	16.10.
8	Игротека.	1	23.10.
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	06.11.
10	Играем со словарными словами.	1	13.11.
11	Анаграммы.	1	20.11.
12	Игротека.	1	27.11.
13	Секреты некоторых букв.	1	04.12.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	11.12.
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	18.12.
16	Игротека	1	25.12.
17	Слова, обозначающие предметы	1	15.01.
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	22.01.
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	29.01.
20	Игротека	1	05.02.
21	Текст, тема, главная мысль	1	12.02.
22	Заголовок- всему голова	1	19.02.
23	Работаем с фразеологизмами	1	26.02.
24	Игротека	1	05.03.
25	И снова пословицы	1	12.03.
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	19.03.
27	Русские народные загадки	1	02.04.
28	Игротека	1	09.04.
29	И вновь словарные слова	1	16.04.
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	23.04.
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1	30.04.
32	Игротека.	1	07.05.
33	Повторяем...	1	14.05.

34	Повторяем, повторяем...	1	21.05
----	-------------------------	---	-------

# «Мы – твои друзья»

Программа рассчитана на учащихся 2 класса  
(7 -8 лет)

Срок реализации программы 1 год (34 часа)

Автор программы – Макеева А.Г.

Составитель: Иванова Л.А.

Учитель начальных классов МАОУ СОШ №4

2018 г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов

**Основной целью программы «Мы — твои друзья»** является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Общие задачи программы:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием

бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Общая характеристика программы

Участники программы — учащиеся 2 класса и их родители и педагоги.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

В каждом разделе — 2 темы (за исключением 4 раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Основная форма реализации программы — внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т.д.).

Дополнительные формы — интеграция в базовые учебные курсы.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы ООП НОО, как программа формирования у школьников универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Продолжительность реализации программы — 34 учебных часов (учебный год). Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемноценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы

программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д. Учебно-методический комплект программы включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

### **Результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

#### **Метапредметные результаты:**

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

### **Содержание программы, виды деятельности и формы организации.**

№ п/п	Название модуля	Основное содержание раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу.	8

		<p>Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. 8 Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.</p>	
2	<p>Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!</p>	<p>Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.</p>	6
3	<p>Как мы устроены и как за нами ухаживать?</p>	<p>Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.</p>	6
4	<p>Школа для</p>	<p>Как общаются животные друг с другом и с</p>	5

	животных: как правильно воспитывать питомцев	человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бродячими собаками.	
5	На приеме у Айболита	Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.	4
6	Мы с тобой друзья!	Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.	6

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата
<b>Давайте познакомимся! (8 часов)</b>			
1	Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца — очень ответственный шаг.	1	06.09
2	Вместе нам — лучше. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	1	13.09.
3	Давайте познакомимся. Ролевая игра.	1	20.09.
4	Карнавал животных.	1	27.09.
5	Карнавал животных.	1	04.10.
6	Первый шаг — очень ответственный.	1	11.10.
7	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.	1	18.10.
8	Выставка литературы, посвященной домашним	1	25.10.

	питомцам с презентацией книг.		
<b>Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные. (6 часов)</b>			
9	Как кошки и собаки появились в доме человека.	1	08.11.
10	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.	1	15.11.
11	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	1	22.11.
12	Такие разные собаки, такие разные кошки.	1	29.11.
13	Такие разные и такие прекрасные!	1	06.12.
14	Газета про хвостатых и полосатых. Коллективный проект	1	13.12.
<b>Как мы устроены и, как за нами ухаживать. (6 часов)</b>			
15	Как ухаживать за нашими питомцами.	1	20.12.
16	Четыре лапы, хвост и не только.	1	27.12.
17	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.	1	17.01.
18	Как за нами ухаживать. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	1	24.01.
19	Как я ухаживаю за своим питомцем. Проект.	1	31.01
20	Каждой кошке и собаке нужен дом. Выставка.	1	07.02.
<b>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)</b>			
21	Общение в мире животных.	1	14.02.
22	На каком языке общаются кошки и собаки. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	1	21.02.
23	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм».	1	28.02.
24	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа — Четыре лапы!».	1	07.03.
25	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец».	1	14.03.
<b>На приёме у Айболита (4 часа)</b>			
26	Будь здоров! Беседа педагога с последующим обсуждением Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!»	1	21.03.
27	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа» Ролевая игра «На приеме у Айболита».	1	04.04.
28	Конкурс плакатов «Важные правила».	1	11.04.
29	Конкурс плакатов «Важные правила».	1	18.04.
<b>Мы с тобой — друзья!(6 часов)</b>			25.04.
30	«Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки».	1	16.05.

31	«Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!» Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	1	23.05.
32	Коллективный проект «Удивительная выставка».	1	
33	Конкурс знатоков «Что, где, когда».	1	
34	Литературная мастерская.	1	

# **«Занимательное природоведение»**

Программа рассчитана на учащихся 2 класса  
(7 -8 лет)  
Срок реализации программы 1 год (34 часа)

Автор программы –  
Составитель: Иванова Л.А.  
Учитель начальных классов МАОУ СОШ №4

2018 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Программа «Занимательное природоведение» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 2 класса и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Актуальность программы:**

В рамках реализации целей и задач ФГОС второго поколения внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Данный курс вводит учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивает этот курс. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность, связанная с развитием у детей экологической ответственности.

### **Цель:**

данная программа позволяет оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

В результате расширения реализуются следующие **задачи**:

- 1) На основе предметных знаний и умений осознавать учащимися причинно-следственные связи между природой, обществом и человеком;
- 2) Развитие личности и самостоятельности мышления;
- 3) Формирование экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт с получением информации из разных источников);
- 5) Формирование общеучебных умений: восприятие проблемы, выдвижение гипотез, умения классифицировать, сравнивать, потребности участвовать в творческой деятельности, делать выводы;
- 6) Воздействие на развитие эмоциональных, нравственных качеств личности, способствовать трудовому и эстетическому воспитанию;
- 7) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- 8) Формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, к Родине, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

В работе используются различные **формы и методы обучения**:

- 1) Организация экскурсий;
- 2) Выставка рисунков, поделок;
- 3) Беседы, викторины;
- 4) Проектная деятельность;
- 5) Групповая форма;
- 6) Социальная практика.

Данные формы способствуют формированию общеучебных компетентностей: коммуникативной, социальной, информационной.

В результате освоения содержания курса у детей формируются УУД: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Программа «Занимательное природоведение» разработана для 2 класса начальной школы. На изучение отведен 1 час в неделю (34 учебных часа). Программа реализуется в течение года.

**Содержание курса** охватывает широкий круг вопросов и помогает в формировании у детей экологического сознания, закладывает основы природоохранного поведения, удовлетворяет потребности детей в познании природы; формирует навыки трудового воспитания, организует навыки трудового воспитания, организует индивидуальную и коллективную работу.

**1. Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Природа- это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Зачем люди изучают окружающий мир? Что изучает география? С чего начинается наука? Природа-это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Природа осенью.

**2. Космос и Земля**

Планеты Солнечной системы. Луна -естественный спутник Земли. Приливы и отливы. Времена года. Причины смены дня и ночи. Область жизни на Земле. Наука о Земле. Строение Земли. Рельеф Земли. Что у нас под ногами? Почва. Ландшафт Земли. Глобус и географическая карта.

**3. Силы природы.**

Энергия Солнца. Значение воды. Три состояния воды. Почему капля круглая? Только ли в сказках бывает « живая вода?» Атмосфера Земли. Что такое ветер. Значение воздуха для

растений, животных, человека. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза. Круговорот воды в природе. Охрана суши, воды и воздуха.

#### **4. Удивительный мир растений.**

Многообразие растений. Древние группы растений. Дикорастущие и культурные растения. Поля, сады и огороды, Условия для прорастания и роста растений. Почему цветут цветы? Тайны пробуждения семечки. Что мы едим? Грибы: съедобные и ядовитые. Друзья или враги? Для кого грибы «дом родной?». Почему подосиновики растут под осинами? Клумбы в нашей школе.

#### **5. Основы здорового образа жизни.**

Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как ее приготовить? Как усваивается пища и как придает нам силы? Что вкусней всего на свете? Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Бактерии -невидимые организмы. Значение бактерий в жизни человека. Кисломолочные продукты. Чистота-залог здоровья. Почему здоровые зубы здоровью любя? Гигиена тела и жилища. Почему говорят: «Мойся белее - будешь здоровее?» Самообслуживание.

#### **6. Человек и природа**

Наука экология. Загрязнение окружающей среды. Экологическая тревога: «Травогубители», « Почему нельзя рвать растения?», « Бедняга цветков на асфальте». Труд и творчество старших и сверстников. Красная книга России. Заповедники, национальные парки России. Бережное отношение к природе.

#### **7.Обобщение.** Подведение итогов своей деятельности (личной и коллективной)

#### **Календарно – тематическое планирование**

№	Темы занятий.	Кол-во часов.	Дата.
1	Раскрытые и нераскрытые тайны нашей планеты. Зачем люди изучают окружающий мир?	1	07.09
2	Что изучает география? С чего начинается наука?	1	14.09
3	Природа-это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Природа осенью.	1	21.09
4	Планеты Солнечной системы.	1	28.09
5	Луна- естественный спутник Земли. Приливы и отливы.	1	05.10
6	Времена года. Причины смены дня и ночи.	1	12.10
7	Область жизни на Земле. Наука о Земле.	1	19.10
8	Строение Земли. Рельеф Земли.	1	26.10
9	Что у нас под ногами? Почва. Ландшафт Земли.	1	09.11
10	Глобус и географическая карта.	1	16.11
11	Значение воды. Три состояния воды. Почему капля круглая? Только ли в сказках бывает «живая вода?»	1	23.11.
12	Атмосфера Земли. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	30.11.
13	Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза.	1	07.12.
14	Круговорот воды в природе.	1	14.12.
15	Охрана суши, воды и воздуха.	1	21.12.
16	Многообразие растений.	1	28.12.

17	Древние группы растений.	1	18.01.
18	Дикорастущие и культурные растения. Поля, сады и огороды, условия для прорастания и роста растений.	1	25.01
19	Почему цветут цветы? Тайны пробуждения семечки.	1	01.02.
20	Что мы едим? Грибы: съедобные и ядовитые. Друзья или враги? Для кого грибы «дом родной?». Почему подосиновики растут под осинами?	1	08.02.
21	Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как ее приготовить?	1	15.02
22	Как усваивается пища и как придает нам силы?		22.02.
23	Что вкусней всего на свете? Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	1	01.03.
24	Бактерии-невидимые организмы. Значение бактерий в жизни человека. Кисломолочные продукты.	1	15.03.
25	Чистота-залог здоровья.	1	22.03.
26	Почему здоровые зубы здоровью любы?	1	05.04.
27	Гигиена тела и жилища. Почему говорят: «Мойся белее - будешь здоровее?»	1	12.04.
28	Самообслуживание.	1	19.04.
29	Наука экология. Загрязнение окружающей среды.	1	26.04
30	Экологическая тревога: «Травогубители», «Почему нельзя рвать растения?», «Бедняга цветков на асфальте».	1	17.05.
	Труд и творчество старших и сверстников.		17.05
31	Красная книга России.	1	24.05
	Заповедники, национальные парки России. Бережное отношение к природе.		24.05
34	Игра «Что? Где? Когда?» Обобщение.	1	