

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4» г. Малая Вишера

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от «30» августа 2018 г. Руководитель МО Игонина Ю.В.	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ № 4» приказ № 107 от «1» сентября 2018 г
--	---	---

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

Традиционно – классическая система

(Школа России)

2 «Б» класс

Составитель: учитель начальной школы

Иванова Любовь Александровна

2018– 2019 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2014г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе :

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Используемый УМК:

Учебник «Русский язык» в 2-х частях, авторы Канакина В.П., Горецкий В. г. Москва, «Просвещение»,

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей эстетической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

• Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно - познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения речевых задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены, подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя, при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера, оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- осуществлять действия взаимоконтроля.

3. Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее

представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко).

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.

№	Название темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Комментарий
1.	Наша речь.	4	4	
2.	Текст.	5	5	
3.	Предложение.	12	12	
4.	Слова, слова, слова...	22	19	Объединены в один два урока «Как опре- делить ударный слог», «Как перено- сить слова с одной строки на другую», «Работа над ошибка- ми и Что такое родственные слова».
5.	Звуки и буквы.	34	34	
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	29	
7.	Части речи.	47	48	Увеличение за счёт резервных уроков.
8.	Повторение.	17	13	Сокращено из-за по- падания уроков на праздничные дни.
	Итого	170	164	

**4.Календарно – тематическое планирование
на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Наша речь (4 ч)			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	03.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	04.09	
3.	Как отличить монолог от диалога?	05.09	
4.	Проверка знаний по разделу «Наша речь».	06.09	
Текст (5 ч)			
5.	Что такое текст?	07.09	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	10.09	
7.	Части текста Сл. диктант	11.09	
8.	Контрольное списывание.	12.09	
9.	Работа над ошибками, закрепление по теме «Тексе».	13.09	
Предложение (12 ч)			
10	Что такое предложение?	14.09	
11	Как из слов составить предложение.	17.09	
12	Входной контрольный диктант по теме « Повторение изученного в первом классе».	18.09	
13	Что такое главные члены предложения?	19.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	20.09	

15	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.	21.09	
16	Что такое распространённое и нераспространённое предложение. Сл.диктант	24.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	25.09	
18	Контрольный диктант по теме « Предложение».	26.09	
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	27.09	
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	28.09	
21	Анализ сочинений, работа над ошибками.	01.10	
Слова, слова, слова...(19ч)			
22	Что такое лексическое значение слова?	02.10	
23	Что такое лексическое значение слова?	03.10	
24	Что такое однозначное и многозначное число?	04.10	
25	Что такое прямое переносное значение слов?	05.10	
26	Что такое синонимы?	08.10	
27	Что такое антонимы.	09.10	
28	Синонимы и антонимы.	10.10	
29	Развитие речи. Изложение упр. 76	11.10	
30	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	12.10	
31	Что такое родственные слова. Сл. диктант	15.10	
32	Что такое корень слова? Что такое родственные слова?	16.10	
33	Что такое корень слова? Что такое родственные слова?	17.10	
34	Какие бывают слоги?	18.10	
35	Как определить ударный слог?	19.10	
36	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	22.10	
37	Как переносить слова с одной строчки на другую.	23.10	
38	Обобщение знаний по теме « Слова, слова, слова».	24.10	
39	Контрольный диктант по теме « Слово».	25.10	
40	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	26.10	
Звуки и буквы (34 ч)			
41	Как различать звуки буквы?	06.11	
42	Значение алфавита. Сл. диктант	07.11.	
43	Как мы используем алфавит.	08.11	
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	09.11	
45	Гласные звуки. Повторение и обобщение представлений.	12.11	
46	Как определить гласный звук?	13.11	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	14.11	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	15.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	16.11	
50	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	19.11	
51	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	20.11	
52	Особенности проверяемых и проверочных слов. Сл.диктант	21.11	
53	Способы проверки написания буквы обозначающий безударный гласными в корне слова.	22.11	
54	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне слова.	23.11	
55	Написание слов с безударными гласными в корне слова. Проверочная работа	26.11	
56	Контрольный диктант по теме « Безударные гласные».	27.11	
57	Работа над ошибками.	28.11	

58	Как определить согласные звуки?	29.11	
59	Согласный звук й и буква и краткое. Сл. Диктант	30.11	
60	Согласный звук й и буква и краткое.	03.12	
61	Слова с удвоенной согласной.	04.12	
62	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	05.12	
63	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».	06.12	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	07.12	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	10.12	
66	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	11.12	
67	Правописание мягкого знака в конце. Середине слова и перед другими согласными.	12.12	
68	Правописание мягкого знака в конце. Середине слова и перед другими согласными.	13.12	
69	Развитие речи. Обучающее изложение упр. 208 «белёк»	14.12	
70	Наши проекты. Пишем письмо. Сл.диктант	17.12	
71	Проверочная работа по теме «Согласные звуки».	18.12	
72	Обобщающий урок по теме «Согласные звуки».	19.12	
73	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки».	20.12	
74	Работа над ошибками.	21.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)			
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. ЩН. НЧ.	24.12	
76	Развитие речи. Обучающее изложение «Спасение птенца».	25.12	
77	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	26.12	
78	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Написание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч» .	27.12	
79	Закрепление знаний. Работа над ошибками. Сл. диктант	28.12	
80	Наши проекты. Рифма.	14.01	
81	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	15.01	
82	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – щу.	16.01	
83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	17.01	
84	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	18.01	
85	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	21.01	
86	Проверка парных согласных на конце слова.	22.01	
87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	23.01	
88	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Каток».	24.01	
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	25.01	
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Способ проверки. Сл.диктант	28.01	
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор слов с парными согласными на конце слова.	29.01	
92	Правописание парных согласных на конце слова. Закрепление изученного.	30.01	
93	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Оляпка» упр.50 по вопросам плана.	31.01	
94	Проверка знаний по теме «Написание парных согласных в конце слова».	01.02	
95	Обобщение изученного материала.	04.02	
96	Контрольный диктант по теме «Написание парных согласных в конце слова».	05.02	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Работа над	06.02	

	ошибками.		
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правило написания слов.	07.02	
99	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	08.02	
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	11.02	
101	Контрольное списывание.	12.02	
102	Развитие речи: Обучающее сочинение «Зимние забавы».	13.02	
103	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	14.02	
Части речи (48 ч)			
104	Что такое части речи?	15.02	
105	Что такое части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	18.02	
106	Что такое имя существительное? Сл. диктант	19.02	
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	20.02	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	21.02	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	22.02	
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, газет и журналов.	25.02	
111	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Обучающее сочинение «Моя кошка».	26.02	
112	Заглавная буква в географических названиях.	27.02	
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	28.02	
114	Проверка знаний по теме «Написание слов с заглавной буквы».	01.03	
115	Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька».	04.03	
116	Контрольный диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	05.03	
117	Работа над ошибками. Число имён существительных. Сл. диктант	06.03	
118	Изменение существительных по числам.	07.03	
119	Единственное и множественное число имён существительных. Обобщение материала.	11.03	
120	Единственное и множественное число имён существительных. Проверка знаний.	12.03	
121	Развитие речи: обучающее изложение упр. 115.	13.03	
122	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	14.03	
123	Работа над ошибками. Что такое глагол?	15.03	
124	Что такое глагол? Вопросы, на которые отвечают глаголы.	18.03	
125	Соотнесение глаголов с другими частями речи.	19.03	
126	Число глаголов.	20.03	
127	Единственное и множественное число глаголов.	21.03	
128	Правописание частицы не с глаголами.	22.03	
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	01.04	
130	Что такое текст повествование?	02.04	
131	Роль глаголов в тексте повествования.	03.04	
132	Проверка знаний по теме «Глагол».	04.04	
133	Имя прилагательное как часть речи.	05.04	
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	08.04	
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	09.04	
136	Единственное и множественное число прилагательных.	10.04	
137	Что такое текст – описание? Сл. диктант	11.04	
138	Развитие речи. Сочинение. Составление текста - описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	12.04	

139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	15.04	
140	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	16.04	
141	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	17.04	
142	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	18.04	
143	Раздельное написание предлога со словами.	19.04	
144	Развитие речи. Восстановление предложений.	22.04	
145	Проверка знаний по теме «Предлог».	23.04	
146	Местоимение, как часть речи.	24.04	
147	Что такое местоимение?	25.04	
148	Что такое текст – рассуждение?	26.04	
149	Проверка знаний по теме «Местоимение».	29.04	
150	Контрольный диктант по теме «Местоимение, предлог».	30.04	
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	06.05	
Повторение изученного во 2 классе (13ч)			
152	.Текст.	07.05	
153	Развитие речи. Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	08.05	
154	Повторение по теме «Предложение».	13.05	
155	Единая контрольная работа.	14.05	
156	Повторение по теме «Слово и его значение».	15.05	
157	Повторение по теме «Части речи».	16.05	
158	Контрольное списывание.	17.05	
159	Повторение по теме «Части речи».	20.05	
160	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	21.05	
161	Контрольный диктант по курсу русского языка за 2 класс.	22.05	
162	Повторение по теме «Правила правописания».	23.05	
163	Повторение и закрепление изученного материала.	24.05	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4» г. Малая Вишера

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от «30» августа 2018 г. Руководитель МО Игониная Ю.В.	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ № 4» приказ № 107 от «1» сентября 2018 г
---	---	---

Рабочая программа

по предмету «Математика»

Традиционно – классическая система

(Школа России)

2 «Б» класс

Составитель: учитель начальной школы

Иванова Любовь Александровна

2018– 2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика».

Программа по предмету «Математика» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Целями начального обучения математике являются:

-математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа во 2 классе рассчитана на 136 ч, 4 часа в неделю.

Используемый УМК:

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012, 95 стр.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012, 96 стр.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

Обучающийся получит возможность для формирования:

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства причастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч.

под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;

– кодировать информацию в знаково - символической или графической форме;

– на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;

– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;

– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;

– осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;

– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);

– понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

– с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;

– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– расширять свои представления о математических явлениях;

– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;

– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);

– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы вместимости (литр), времени (час, минута), длины (метр, миллиметр). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения, умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых, множителей).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка, периметра многоугольника

Работа с данными (изучается на основе содержания всех разделов математики)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.

№	Название темы.	Кол-во часов в авторской программе.	Кол-во часов в рабочей программе.	Комментарии.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	18	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	47	47	
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	29	
4.	Умножение и деление.	25	25	
5.	Табличное умножение и деление.	18	12	Сокращено из-за попадания уроков на праздничные дни.
	Итого	136	130	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)			
1.	Числа от 1 до 20.	03.09	
2.	Числа от 1 до 20. Интеграция с информатикой «Человек и информация».	04.09	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	05.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	07.09	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Интеграция с информатикой «Какая бывает информация».	10.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	11.09	
7	Единица измерения длины – миллиметр.	12.09	
8	Единица измерения длины – миллиметр. Конструирование коробки для мелких предметов.	14.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	17.09	
10	Метр. Таблица единиц длины. Интегрирация с информатикой «Источник информации».	18.09	
11	Входная контрольная работа по курсу математики за 1 класс.	19.09	
12	Работа над ошибками. Уст. Счёт	21.09	
13	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	24.09	
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	25.09	
15	Единицы стоимости: копейка, рубль. Информатика «Приёмник информации».	26.09	
16	Страничка для любознательных.	28.09	
17.	Что узнали. Чему научились.	01.10	
18.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	02.10	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)			
19.	Работа над ошибками. Обратные задачи. Информатика «Компьютер. Как инструмент».	03.10	
20.	Сумма и разность отрезков.	05.10	
21.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	08.10	
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Информатика «Носители информации».	09.10	
23.	Закрепление изученного.	10.10	
24.	Час. Минута. Определение времени по часам. Уст. Счёт	12.10	
25.	Длина ломаной. Информатика «Кодировка информации».	15.10	
26.	Закрепление изученного.	16.10	
27.	Страничка для любознательных.	17.10	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	19.10	
29.	Числовые выражения. Информатика «Алфавит кодировка информации».	22.10	
30.	Сравнение числовых выражений.	23.10	
31.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Числовые выражения». Решение задач	24.10	
32.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проекты «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Информа-	26.10	

	тика «Английский алфавит и славянская азбука		
33	Периметр многоугольника.	06.11	
34	Свойства сложения.	07.11	
35	Свойства сложения.	09.11	
36	Закрепление изученного.	12.11	
37	Что узнали. Чему научились.	13.11	
38	Что узнали. Чему научились.	14.11	
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычисления.	16.11	
40	Приём вычисления вида $36+2$, $36+20$.	19.11	
41	Приём вычисления вида $36-2$, $36-20$.	20.11	
42	Приём вычисления вида $26+4$.	21.11	
43	Приём вычисления вида $30-7$.	23.11	
44	Приём вычисления вида $60-24$. Уст. счёт	26.11	
45	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения. Информатика «Письменные источники информации».	27.11	
46	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	28.11	
47	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	30.11	
48	Приём вычисления вида $26+7$.	03.12	
49	Приём вычисления вида $35-7$.	04.12	
50	Закрепление изученного.	05.12	
51	Закрепление изученного.	07.12	
52	Что узнали. Чему научились.	10.12	
53	Что узнали. Чему научились.	11.12	
54	Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычисления».	12.12	
55	Анализ контрольных работ. Буквенные выражения.	14.12	
56	Буквенные выражения. Закрепление. Информатика «Языки людей и компьютеров».	17.12	
57	Уравнение.	18.12	
58	Решение уравнения методом подбора. Уст. счёт	19.12	
59	Закрепление изученного.	21.12	
60	Проверка сложения.	24.12	
61	Проверка вычитания.	25.12	
62	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Устные приёмы вычислений. Решение уравнений».	26.12	
63	Анализ контрольных работ. Повторение изученного.	28.12	
64	Проверка сложения и вычитания.	14.01	
65	Повторение изученного материала.	15.01	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 29ч.			
66	Приёмы письменного сложения вида $45+23$.	16.01	
67	Приём письменного вычитания вида $57-26$.	18.01	
68	Проверка сложения и вычитания. Информатика «Числовая информация».	21.01	
69	Закрепление изученного.	22.01	
70	Угол. Виды углов.	23.01	
71	Закрепление изученного.	25.01	
72	Сложение вида $37+48$.	28.01	
73	Сложение вида $47+53$.	29.01	
74	Прямоугольник. Информатика «Время и числовая информация».	30.01	
75	Свойство противоположных углов прямоугольника. Закрепление изученного материала.	01.02	

76	Сложение вида $87+13$.	04.02	
77	Закрепление изученного. Решение задач.	05.02	
78	Контрольная работа по изученным приёмам сложения и вычитания чисел от 1 до 100.	06.02	
79	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
08.02			
80	Вычисления вида $32+8$, $40-8$. Уст. счёт	11.02	
81	Вычисления вида $50-24$.	12.02	
82	Страничка для любознательных. Информатика «Числа и кодирование информации».	13.02	
83	Что узнали. Чему научились.	15.02	
84	Что узнали. Чему научились.	18.02	
85	Вычитание вида $52-24$	19.02	
86	Закрепление изученного материала.	20.02	
87	Закрепление изученного. Составление составных задач. Информатика «Код их двух знаков».	22.02	
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	25.02	
89	Закрепление изученного.	26.02	
90	Квадрат, как частный случай прямоугольника.	27.02	
89	Что узнали. Чему научились.	01.03	
90	Что узнали. Чему научились.	04.03	
91	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания».	05.03	
92	Страничка для любознательных. Проект «Оригами». Работа над ошибками.	06.03	
Умножение и деление (25ч)			
93	Конкретный смысл действия умножения. Информатика «Обобщение знаний по теме «Числовая информация».	11.03	
94	Конкретный смысл действия умножения.	12.03	
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	13.03	
96	Задачи на умножение.	15.03	
97	Периметр прямоугольника.	18.03	
98	Умножение нуля и единицы. Информатика: «Обобщение по теме «Числовая информация».	19.03	
99	Название компонентов и результата умножения.	20.03	
100	Закрепление изученного. Решение задач. Уст. счёт	22.03	
101	Переместительное свойство умножения.	01.04	
102	Переместительное свойство умножения.	02.04	
103	Конкретный смысл действия деления.	03.04	
104	Конкретный смысл действия деления. Информатика «Числовые данные».	05.04	
105	Конкретный смысл действия деления.	08.04	
106	Закрепление изученного материала.	09.04	
107	Название компонентов и результатов деления.	10.04.	
108	Что узнали. Чему научились. Информатика «Повторение изученного».	12.04	
109	Умножение и деление. Закрепление. Уст. Счёт	15.04.	
110	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления».	16.04	
111	Работа над ошибками. Информатика «Документ и его создание».	17.04	
112	Связь между компонентами и результатами умножения.	19.04	

113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	22.04	
114	Приёмы умножения и деления на 10.	23.04	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Информатика «Электронный документ и файл».	24.04	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	26.04	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	29.04	
118	Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение и деление».	30.04	
Табличное умножение и деление (12 часов)			
119	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	06.05	
120	Умножение числа 2 и на 2. Информатика «Поиск документа».	07.05	
121	Приёмы умножения числа 2. Уст. счёт	08.05	
122	Деление на 2.	13.05	
123	Деление на 2. Закрепление.	14.05	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	15.05	
125	Умножение числа 3 и на 3.	17.05	
126	Умножение числа 3 и на 3. Информатика «Создание графического документа».	20.05	
127	Деление на 3.	21.05	
128	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3.»	22.05	
129	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	24.05	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4» г. Малая Вишера

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от «30» августа 2018 г. Руководитель МО Игониная Ю.В.	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ № 4» приказ № 107 от «1» сентября 2018 г
---	---	---

Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»
Традиционно – классическая система
(Школа России)
2 «Б» класс

Составитель: учитель начальной школы

Иванова Любовь Александровна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы **Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого**.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора.
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели)

Используемый УМК:

Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных. Учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2012.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по литературному чтению

Личностными результатами обучения в начальной школе являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание точки зрения и уважение мнения собеседника.

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений;
- интерес к содержанию и форме художественных произведений;
- интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;
- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению;
- эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений;
- чувство сопричастности своему народу;
- понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;
- общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании.
- положительное отношение к уроку литературы;
- интереса к чтению; внутренней мотивации обращения к книге;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- доброжелательность, доверие, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- любовь к природе родного края;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;
- чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка;
- понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;
- понимания своей семейной и этнической идентичности;
- любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;
- чувства ответственности за мир природы;
- умение оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;
- первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;
- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:

освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу текста;

умение высказывать свою точку зрения; формирование представления о правилах и нормах поведения;

- освоение правил групповой работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;
- выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника;
- произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- отличать художественный текст от научного и научно-популярного;
- пересказывать текст по плану;
- структурировать знания при сопоставлении текстов;
- применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;
- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- искать информацию, представлять найденную информацию;
- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;
- знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков;
- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- пользоваться словарными пояснениями учебника;
- понимать фактическое содержание текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;
- понимать структуру построения рассуждения;
- воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- уметь структурировать знания;
- группировать и классифицировать тексты по разным основаниям;
- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге;
- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;
- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;
- устно и письменно выражать впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника);
- проявлять самостоятельность в групповой работе;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера, оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действия взаимоконтроля.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану, декламировать стихотворные произведения и выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

В сфере личностных УУД создаются условия для того, чтобы в соответствии с требованиями ФГОС «искусство и литература осознавались как значимая сфера жизни, нравственный и эстетический ориентир». Произведения подобраны таким образом, чтобы развернуть перед школьниками идею красоты, ценности и хрупкости мира, чтобы воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде, к культуре и искусству. Важно научить воспринимать прекрасное: и в природе, и в сфере человеческих чувств, и в пространстве культурных ценностей, и в истории Отечества. Тексты, вопросы, задания к прочитанному показывают школьнику, как важно стать человеком: научиться переживать и сопереживать, ценить, любить и защищать этот мир - мир природы, людей и искусства, мир чувств.

Содержание курса «Литературное чтение» создает особые условия для развития **познавательных УУД**, поскольку школьники овладевают основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, учатся выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстовых). При этом в процессе деятельности учащиеся осваивают широкий спектр логических действий, операций, приемов решения учебных задач, учатся воспринимать и анализировать не только тексты, но и внетекстовые компоненты, использовать знаково-символические средства и модели. Большое внимание уделяется овладению навыками работы с информацией - как в учебнике (дополнительные элементы учебника, приложения и пр.), так и вне его содержания - в справочной литературе. Школьники учатся использовать ресурсы библиотек, осуществлять поиск информации в сети Интернет; записывать, фиксировать ее с помощью инструментов ИКТ. **В сфере предметных учебных действий** особое внимание уделяется различным видам речевой и читательской деятельности, таким как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменного общения). Прививается понимание разного типа информации в научном (понятие) и художественном тексте (образ).

3. Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий,

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, при вильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяют им осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдает и орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысла особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетичности отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтений определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в чтении необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная,

справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Круг детского чтения.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружно, честности, юмористические произведения.

Творческая деятельность обучающихся.
(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор

Таблица соответствия часов рабочей программе авторской программ.

№	Название темы.	Кол-во часов в авторской программе.	Кол-во часов в рабочей программе.	Комментарий.
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1	1	
2.	Самое великое чудо на свете.	4	4	
3.	Устное народное творчество.	15	15	
4.	Люблю природу русскую Осень.	8	8	
5.	Русские писатели.	14	14	
6.	О братьях наших меньших.	12	12	
7.	Из детских журналов.	9	9	
8.	Люблю природу русскую. Зима.	9	9	
9.	Писатели детям.	17	17	
10.	Я и мои друзья.	10	10	
11.	Люблю природу русскую. Весна.	10	10	
12.	И в шутку и всерьёз.	14	14	
13.	Литература зарубежных стран.	12	7	Сокращено из-за попадания уроков на праздничные дни.
	Итого	136	130	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	
	Вводный урок по курсу литературного чтения 1 ч		
1	Введение. Знакомство с учебником. Игра «Крестики - нулики».	04.09	
	Самое великое чудо на свете (4 ч)		
2	Самое великое чудо на свете.	05.09	
3	Библиотеки.	06.09	
4	Книги.	07.09	
5	Библиотеки, книги.	11.09	
	Устное народное творчество (15)		
6	Устное народное творчество.	12.09	
7	Русские народные песни. Наизусть	13.09	
8	Потешки, прибаутки.	14.09	
9	Скороговорки. Считалки. Небылицы.	18.09	
10	Загадки. Пословицы . Поговорки.	19.09	
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт».	20.09	
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	21.09	

13	Сказка «У страха глаза велики».	25.09	
14	Сказка о животных «Лиса и тетерев».	26.09	
15	Сказка «Лиса и журавль».	27.09	
16	Сказка «Каша из топора».	28.09	
17	Сказка « Гуси - лебеди».	02.10	
18	Сказка « Гуси - лебеди».	03.10	
19	Викторина по сказкам.	04.10	
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	05.10	
Люблю природу русскую .Осень (8 ч)			
21	Люблю природу русскую. Осень.	09.10	
22	Образ осени в стихах Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Наизусть	10.10	
23	К. Бальмонта «Поспевает брусника...» А. Плещеев « осень наступила».	11.10	
24	Фет «Ласточки пропали...» Наизусть	12.10	
25	Осенние листья. Стихотворения русских поэтов об осени.	16.10	
26	В.Берестов «Хитрые грибы».	17.10	
27	Поэтический образ осени в произведениях М. Пришвина «Осеннее утро», И. Бунина «Сегодня так светло кругом...»	18.10	
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	19.10	
Русские писатели (14ч.)			
29	Русские писатели. А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» Наизусть	23.10	
30	Олицетворение в стихах А. С. Пушкина о зиме «Вот север...», «Зима». Наизусть	24.10	
31	Народная мораль в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	25.10	
32	Нравственность в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	26.10	
33	Победа добра над злом в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	06.11	
34	Обобщение по теме «Сказки Пушкина».	07.11	
35	Рассказ и мораль в басне И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».	08.11	
36	Осмеяние лени в басне И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Наизусть	09.11	
37	Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».	13.11	
38	Особенности сюжета рассказа Л. Н. Толстого «Филипок».	14.11	
39	Особенности сюжета рассказа Л. Н. Толстого «Филипок».	15.11	
40	Л.Н. Толстой « Котёнок», «Правда всего дороже».	16.11	
41	Весёлые стихи. Наизусть	20.11	
42	Обобщение по теме «Русские писатели».	21.11	
О братьях наших меньших (12 ч.)			
43	О братьях наших меньших.	22.11	
44	Тема заботы о животных. Б. Заходер «Плачет киска...», И. Пивоварова «Жила-была собака...».	23.11	
45	В. Берестов « Кошкин щенок».	27.11	
46	Домашние животные. Сказка «Как собака друга искала».	28.11	
47	М. Пришвин «Ребята и утята».	29.11	
48	М. Пришвин «Ребята и утята».	30.11	

49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	04.12	
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	05.12	
51	Б. Житков «Храбрый утёнок».	06.12	
52	В. Бианки «Музыкант».	07.12	
53	В Бианки «Сова».	11.12	
54	Урок-обобщение по теме «О братьях наших меньших».	12.12	
Из детских журналов (9 ч.)			
55	Из детских журналов.	13.12	
56	Д. Хармс «Игра».	14.12	
57	Д. Хармс «Вы знаете?..».	18.12	
58	Д. Хармс, С Маршак «Весёлые чижи».	19.12	
59	Д. Хармс «Что это было?». Наизусть	20.12	
60	Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог».	21.12	
61	Юмор в произведениях. Ю. Владимиров «Чудаки».	25.12	
62	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	26.12	
63	. Урок-обобщение по теме «Из детских журналов».	27.12	
Люблю природу русскую. Зима(9 ч)			
64	Люблю природу русскую. Зима.	28.12	
65	Стихи о первом снеге.	15.01	
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» Наизусть	16.01	
67	Природа в стихах. С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Наизусть	17.01	
68	Сказка «Два Мороза».	18.01	
69	С. Михалков «Новогодняя быль».	22.01	
70	Поэтическое изображение зимы. А. Барто «Дело было в январе». Наизусть	23.01	
71	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима».	24.01	
72	Игра «Поле чудес».	25.01	
Писатели детям (17ч.)			
73	Писатели детям.	29.01	
74	Шутливое искажение действительности. К. И. Чуковский «Путаница».	30.01	
75	Загадки. Словесная игра в загадках-шутках. К. И. Чуковский «Радость».	31.01	
76	Литературная сказка. К. И. Чуковский «Федорино горе».	01.02	
77	Литературная сказка. К. И. Чуковский «Федорино горе».	05.02	
78	Юмор в стихах. С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	06.02	
79	Удивление и радость в произведениях С. В. Михалкова «Мой секрет», «Сила воли».	07.02	
80	Отношение человека к животным. С. В. Михалков «Мой щенок». Орывок наизусть	08.02	
81	Поэтическая речь в произведениях. А. Л. Барто «Веревочка».	12.02	
82	А. Л. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу». Наизусть	13.02	
83	Юмористические стихи. А. Л. Барто «Вовка – добрая душа».	14.02	
84	Смешные и поучительные рассказы Н. Н. Носова «Затейники».	15.02	
85	Использование юмористического образа в рассказе Н. Н. Носова «Живая шляпа».	19.02	
86	Юмор как добрый развлекающий смех.	20.02	

	Н. Н. Носов «Живая шляпа».		
87	Н. Н. Носов «На горке».	21.02	
88	Н. Н. Носов «На горке».	22.02	
89	Урок – обобщение по теме «Писатели – детям».	26.02	
Я и мои друзья (10ч.)			
90	Я и мои друзья.	27.02	
91	Стихи о дружбе и обидах.	28.02	
92	Отношение детей в произведении. Н. Булгакова «Анна, не грусти!»	01.03	
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	05.03	
94	Отношения детей и взрослых. В. Осеева «Волшебное слово».	06.03	
95	Отношения детей и взрослых. В. Осеева «Волшебное слово».	07.03	
96	В. Осеева «Хорошее».	12.03	
97	Характеристика героев в произведении В. Осеевой «Почему?»	13.03	
98	Характеристика героев в произведении В. Осеевой «Почему?»	14.03	
99	Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья».	15.03	
Люблю природу русскую. Весна(10 ч)			
100	Люблю природу русскую. Весна.	19.03	
101	Стихи Ф. Тютчева о весне.	20.03	
102	Стихи Плещеева о весне.	21.03	
103	А. Блок «На лугу».	22.03	
104	Приметы весны в произведении С. Маршака «Снег теперь уже не тот». Наизусть	02.04	
105	И Бунин «Матери».	03.04	
106	А Плещеев «В бурю».	04.04	
107	Е. Благина «Посидим в тишине». Наизусть	05.04	
108	Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»	09.04	
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую».	10.04	
И в шутку и всерьёз (14ч)			
110	И в шутку и всерьёз.	11.04	
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?».	12.04	
112	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	16.04	
113	Б. Заходер «Песенки Винни -Пуха».	17.04	
114	Э Успенский «Чебурашка».	18.04	
115	Э Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	19.04	
116	Стихи Э. Успенского.	23.04	
117	Стихи В. Берестова.	24.04	
118	Стихи И. Токмаковой. Наизусть	25.04	
119	Г. Остер «Будем знакомы».	26.04	
120	Г. Остер «Будем знакомы».	30.04	
121	В. Драгунский «Тайное становится явным».	07.05	
122	В. Драгунский «Тайное становится явным».	08.05	
123	Обобщение по разделу « И в шутку и всерьёз».	14.05	
Литература зарубежных стран (7 ч.)			
124	Американские и английские народные песни.	15.05	
125	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	16.05	
126	Ш. Перро «Кот в сапогах».	17.05	
127	Ш. Перро «Красная шапочка».	21.05	
128	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	22.05	
129	Э. Хогарт «Мафин и паук».	23.05	
130	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	24.05	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4» г. Малая Вишера

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от «30» августа 2018 г. Руководитель МО Игонина Ю.	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ № 4» приказ № 107 от «1» сентября 2018 г
--	---	---

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
Традиционно – классическая система
(Школа России)
2 «Б» класс

Составитель: учитель начальной школы
Иванова Любовь Александровна

2018– 2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Плешакова А.А., УМК «Школа России», М.Просвещение, 2011г.

Изучение «Окружающего мира» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

На изучение курса «Окружающий мир» во втором классе отводится **2 часа в неделю, 68 часа – год**

Используемый УМК:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник. 2 класс. В 2ч. М. Просвещение, 2011

Структура учебного материала.

Разделы:

«Где мы живём?» -4 часа

«Природа» -20 час.

«Жизнь города и села» - 10 час.

«Здоровье и безопасность» - 9 час.

«Общение» - 7 час.

«Путешествия» -18 час.

Практических работ – 9; экскурсий – 7;

2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез, как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.)
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
строить сообщения в устной и письменной форме;
находить разнообразные способы решения учебной задачи;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать другое мнение и позицию;
умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
контролировать действия партнера;
адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
использовать речь для планирования своей деятельности.

3 . Содержание курса

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.

№	Название темы.	Кол-во часов в авторской программе.	Кол-во часов в рабочей программе.	Комментарий.
1.	Где мы живём.	4	4	
2.	Природа.	20	20	
3.	Жизнь города и села.	10	10	
4.	Здоровье и безопасность.	9	9	
5.	Общение.	7	7	
6.	Путешествие.	18	16	Сокращено из-за попадания уроков на праздничные дни. Объединены в один урок два урока «Путешествие по Москве и Московский Кремль»; «Впереди лето и Проверим себя».
	Итого:	68	66	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел « Где мы живём»(4 ч.)			
1.	Родная страна.	03.09	
2.	Город и село. Проект «Родной город»	06.09	
3.	Природа и рукотворный мир.	10.09	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	13.09	
Природа (20 ч.)			
5.	Неживая и живая природа.	17.09	
6.	Явления природы. Практическая работа «Работа с термометром».	20.09	
7.	Что такое погода?	24.09	
8.	В гости к осени. Экскурсия.	27.09	
9.	В гости к осени.	01.10	
10.	Звёздное небо.	04.10	
11.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследовать с помощью лупы состав гранита».	08.10	
12.	Про воздух...	11.10	
13.	...И про воду. Практическая работа «Свойство воды».	15.10	
14.	Какие бывают растения?	18.10	
15.	Какие бывают животные?	22.10	
16.	Невидимые нити.	25.10	
17.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав.»	08.11	
18.	Дикие и домашние животные.	12.11	
19.	Комнатные растения. Практическая работа «Приём ухода за комнатными растениями».	15.11	
20.	Животные живого уголка. Практическая работа: «Освоение приёмов содержания животных».	19.11	
21.	Про кошек и собак.	22.11	
22.	Красная книга.	26.11	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	29.11	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа».	03.12	
Жизнь города и села (10ч.)			
25.	Что такое экономика?	06.12	
26.	Из чего что сделано?	10.12	
27.	Как построить дом?	13.12	
28.	Какой бывает транспорт?	17.12	
29.	Культура и образование.	20.12	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	24.12	
31.	В гости к зиме. Экскурсия.	27.12	
32.	В гости к зиме. Урок.	14.01	
33.	Повторение изученного по теме «Жизнь города и села».	17.01	
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	21.01	
Здоровье и безопасность(9ч.)			
35.	Строение тела человека.	24.01	
36.	Если хочешь быть здоров.	28.01	
37.	Берегись автомобиля!	31.01	
38.	Школа пешеходов. Практическая работа «Учиться соблюдать изученные правила безопас-	04.02	

	ности».		
39.	Домашние опасности.	07.02	
40.	Пожар!	11.02	
41.	На воде и в лесу.	14.02	
42.	Опасные незнакомцы.	18.02	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	21.02	
Общение (7ч.)			
44.	Наша дружная семья.	25.02	
45.	Проект «Родословная».	28.02	
46.	В школе.	04.03	
47.	Правила вежливости.	07.03	
48.	Ты и твои друзья. Практическая работа «Правила поведения за столом».	11.03	
49.	Мы - зрители и пассажиры.	14.03	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение».	18.03	
Путешествие (16ч.)			
51.	Посмотри вокруг.	21.03	
52.	Ориентирование на местности.	01.04	
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа «Знакомиться с устройством компаса».	04.04	
54.	Формы земной поверхности.	08.04	
55.	Водные богатства.	11.04	
56.	В гости к весне. Экскурсия.	15.04	
57.	В гости к весне. Урок.	18.04	
58.	Россия на карте.	22.04	
59.	Проект «Города России».	25.04	
60.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	29.04	
61.	Город на Неве.	06.05	
62.	Путешествие по планете.	13.05	
63.	Путешествие по материкам.	16.05	
64.	Страны мира. Проект «Страны мира».	20.05	
65.	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия»	23.05	
66.	Презентация проектов «Родословная» «Города России» «Страны мира»	27.05	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4» г. Малая Вишера

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от «30» августа 2018 г. Руководитель МО Игониная Ю.В.	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ № 4» приказ № 107 от «1» сентября 2018 г
---	---	---

Рабочая программа по предмету «Технология»

**Традиционно – классическая система
(Школа России)
2 «Б» класс**

Составитель: учитель начальной школы

Иванова Любовь Александровна

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно: примерной программы начального об-

щего образования по технологии, авторской учебной программы Роговцевой Н.И. и др. «Технология». Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», учебнику «Технология» авторов Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н. В. Добромыслова.

Цели курса:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к т

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром, освоение трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
 - умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией, освоение способов работы с различными материалами и инструментами, соблюдения правил техники безопасности;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи информации, а также использования ПК;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Начальный курс технологии является интегрированным: в нём объединены образовательные области «Математика и информатика», «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир».

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Место учебного курса в плане

Исходя из учебного плана школы, на изучение технологии отведено **34 часа по 1 часу в неделю**.

Используемый УМК: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., учебник «Технология» для 2 класса общеобразовательных учреждений, Просвещение 2013

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по технологии

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации
- адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им
- морального сознания, способности к решению моральных проблем

Метапредметные результаты

Обучающихся научатся:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Формируются в процессе 1) изготовления изделий, 2) работы над проектами, 3) заполнения или самостоятельного создания технологических карт.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Предметные результаты в соответствии с ФГОС.

1. Называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности.

2. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

3. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

4. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

5. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей

- понимать культурно – историческую ценность традиций

- понимать особенности групповой проектной деятельности

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах

3.Содержательные линии курса:

«Общекультурные и обще трудовые компетенции» (знания, умения и способы деятельности).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и вне учебной деятельности и т. п.

«Технологии ручной обработки материалов».

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

«Конструирование и моделирование».

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.

№	Название темы.	Кол-во часов в авторской программе.	Кол-во часов в рабочей программе.	Комментарий.
1.	Здравствуй, дорогой друг.	1	1	
2.	Человек и земля.	23	23	
3.	Человек и вода.	3	3	
4.	Человек и воздух.	3	3	
5.	Человек и информация.	3	3	
6.	Заключительный урок.	1	1	
	Итого:	34	34	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	03.09	
Человек и земля(23 ч.)			
2.	Деятельность человека на земле. Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	10.09	
3.	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	17.09	
4.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Семейка грибов на поляне». Беседа «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	24.09	
5.	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: «Магнит из теста».	01.10	
6.	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол».	08.10	
7.	Народные промыслы. Хохлома. Техник папье-маше, грунтовка. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. Беседа «Народные промыслы. Хохлома».	15.10	

8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись». Беседа «Народные промыслы. Городец».	22.10	
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка. Беседа «Народные промыслы. Дымка».	12.11	
10.	Народные промыслы. Матрёшка. Беседа «История Матрёшки».	19.11	
11.	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картинки. Изделие «Пейзаж. Деревня».	26.11	
12.	Домашние животные. Изделие «Лошадка».	03.12	
13.	Домашние животные Изделие «Курочка из крупы».	10.12	
14.	Проект «Деревенский двор».	17.12	
15.	Новый год. Изделие «Новогодняя маска». Беседа «История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года».	24.12	
16.	Строительство. Изделие «Изба». Беседа «Украшение русской избы».	14.01	
17.	В доме. Изделие «Домовой».	21.01	
18.	Проект «Убранство избы». Беседа «Убранство русской избы».	28.01	
19.	Ткачество. Изделие «Коврик».	04.02	
20.	Мебель традиционная для русской избы. Изделие «Стол и скамья».	11.02	
21.	Народный костюм. Изделие «Русская красавица». Беседа «Русский народный костюм».	18.02	
22.	Создание национального костюма. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	25.02	
23.	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелёк».	04.03	
24.	Способы украшения изделий вышивкой. Изделие «Салфетка».	11.03	
Человек и вода(3 ч.)			
25	Рыболовство. Изделие: «Композиция «Золотая рыбка».	18.03	
26	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	01.04	
27	Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка».	08.04	
Человек и воздух (3 ч.)			
28	Способы работы с бумагой (сгибание складывание). Освоение техники оригами. Беседа «Значение символа птицы в культуре». Изделие «Птица счастья».	15.04	
29	Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница».	22.04	
30	Использование ветра. Новый вид материала – фольга. Изделие «Флюгер».	29.04	
Человек и информация (3 ч.)			
31	Книгопечатание. История книгопечатанья. Изделие «Книжка – ширма».	06.05	
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в интернете»	13. 05	
33	Подведение итогов за год. Организация выставки лучших работ.	20.05	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4» г. Малая Вишера

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от «30» августа 2018 г. Руководитель МО Игонина Ю.В.	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ № 4» приказ № 107 от «1» сентября 2018 г
--	---	---

Рабочая программа
по предмету «ИЗО»
Традиционно – классическая система
(Школа России)
2 «Б» класс

Составитель: учитель начальной школы

Иванова Любовь Александровна

2018– 2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству, завершён-

ной предметной линии учебников «Изобразительное искусство», авт. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) (УМК «Школа России»). Сого общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Используемый УМК:

1. Е. И. Коротева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. М.: Просвещение. 2014.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Изобразительное искусство» реализует следующую **цель**:

-формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- формирование у обучающихся нравственно – эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве;
- формирование художественно – творческой активности школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительного искусства, включая образы природы Земли;
- образ Родины, отраженный в художественных произведениях, в том числе через восприятие пейзажей городов Золотого кольца России;
- представление о труде художника, его роли в жизни общества;
- приобщение к мировой художественной культуре, архитектуре разных стран (рубрика «Приглашение в путешествие»);
- интерес к художественно-творческой деятельности;
- понимание чувств других людей;
- первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
- понимание значения иллюстраций к литературным произведениям (сказкам), живописи в мультипликации;
- выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- нравственно-эстетических переживаний художественных произведений;
- представления о разнообразии и широте изобразительного искусства;
- интереса к характерам и настроениям людей и личностной идентификации через восприятие портретного жанра изобразительного искусства;
- принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства;
- понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни;
- первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы;
- позиции зрителя и автора художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы;
- выполнять действия в устной форме;
- осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;*
- *осуществлять контроль по результату и способу действия;*
- *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы;*
- *выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек).*

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- расширять свои представления об искусстве (например, обращаясь к разделу «Знакомство с музеем»);
- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;
- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников;
- сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусств (литература, музыка) и жизненного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте...») с помощью взрослых(рубрика «Советуем прочитать»);*
- *соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности;*
- *соотносить схематические изображения с содержанием заданий;*
- *выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;*
- *строить рассуждения о воспринимаемых произведениях;*

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн);
- узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека;
- понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;
- использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы;
- изображать простейшую линию горизонта и ее особенности;
- различать хроматические и ахроматические цвета;
- владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами;
- выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт;
- использовать базовые формы композиции: геометрическая форма- предмет;

- моделировать цветок из простейшей базовой формы;
- создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира;
- видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта;
- использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт;
- передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам;
- осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;*
- *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.*
- *различать и изображать различные виды линии горизонта;*
- *подбирать соответствующий материал для выполнения замысла;*
- *передать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами;*
- *применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства;*
- *соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета;*
- *передать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи;*
- *передать настроение в пейзажах;*
- *соединять различные графические материалы в одной работе над образом;*
- *изображать старинные русские города по памяти или представлению;*
- *создавать узоры народов мира;*
- *подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений;*
- *совмещать работу на плоскости и в объеме.*

3.Содержание курса

Тема 2 класса: ИСКУССТВО И ТЫ

Как и чем работает художник? (8 ч)

Три основные краски, строящие многоцветие мира.

Белая и чёрная краски. Изображение природных стихий.

Пастель и цветные мелки, акварель. Изображение осеннего леса.

Выразительные возможности аппликации. Создание коврика.

Выразительные возможности графических материалов. Изображение зимнего леса.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги. Создание игровой площадки.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия (7 ч)

Изображение и реальность. Изображение любимого животного.

Изображение и фантазия. Изображение фантастического животного.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство (11ч)

Изображение природы в разных состояниях.

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении: мужской образ.

Выражение характера человека в изображении: женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

Образ здания и его назначение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение.

Как говорит искусство (8ч)

Цвет как средство выражения: «теплые» и «холодные» цвета.

Цвет как средство выражения: «тихие» («глухие») и «звонкие» цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражения.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

Резервный урок.

Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.

№	Название темы.	Кол-во часов в авторской программе.	Кол-во часов в рабочей программе.	Комментарий.
1.	Как и чем работает художник?	8	8	
2.	Реальность и фантазия.	7	7	
3.	О чём говорит искусство.	11	10	Сокращено из-за попадания уроков на праздничные дни.
4.	Как говорит искусство.	8	6	Сокращено из-за попадания уроков на праздничные дни.
	Итого	34	31	

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Как и чем работает художник (8 ч.)		
1.	Три основные краски, «строящие» многоцветие мира. «Волшебная палитра».	07.09	
2.	Белая и чёрная краска. Изображение природной стихии.	14.09	
3.	Пастель и цветные мелки: их выразительные возможности. «Осенний лес».	21.09	
4.	Выразительные возможности аппликации. «Осенний букет».	28.09	

5.	Выразительные возможности графических материалов. «Зимний лес».	05.10	
6.	Выразительность материалов для работы в объёме. «Животные родного края».	12.10	
7.	Выразительные возможности бумаги. Сооружение игровой площадки из объёмных форм.	19.10	
8.	Для художника любой материал может стать выразительным. «Ночной город».	26.10	
Реальность и фантазия (7 ч.)			
9.	Изображение и реальность. Изображение любого животного.	09.11	
10.	Изображение и фантазия. Изображение фантастического животного путём соединения элементов разных животных.	16.11	
11.	Украшения и реальность. Изображение паутинок с росой.	23.11	
12.	Украшение и фантазия. Изображение кружева (воротничок для платья).	30.11	
13.	Постройка и реальность. Конструирование из бумаги подводного мира.	07.12	
14.	Постройка и фантазия. Создание макетов фантастического города.	14.12	
15.	Братья - Мастера Изображения, Постройки, Украшения всегда работают вместе (обобщение темы).	21.12	
О чём говорит искусство (10 ч.)			
16.	Изображение природы в разных состояниях.	28.12	
17.	Изображение характера животного. Изображение животного весёлого или угрожающего.	18.01	
18.	Выражение характера человека в изображении. Мужской образ.	25.01	
19.	Выражение характера человека в изображении. Женский образ.	01.02	
20.	Образ человека в скульптуре. Создание в объёме сказочных героев.	08.02	
21.	Человек и его украшения. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов или кокошника.	15.02	
22.	О чём говорят украшения. «Морской флот Салтана и пиратов».	22.02	
23.	Создание образа сказочных построек.	01.03	
24.	Образ здания и его назначение. Создание дворца доброй Феи и Снежной королевы.	15.03	
25.	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли и настроение (обобщение темы).	22.03	
Как говорит искусство (6ч.)			
26.	«Тёплые» и «холодные» цвета. Борьба тёплого и холодного. Изображение горящего костра в холодной ночи.	05.04	
27.	Тихие и звонкие цвета. Смешение красок. Изображение весенней земли.	12.04	
28.	Линия как средство выражения: ритм линий. Изображение весенних ручьёв.	19.04	
29.	Характер линий. Изображение нежных или могучих веток.	26.04	
30.	Ритм пятен. Ритмическое изображение летящих птиц.	17.05	
31.	Ритм линий и пятен, цвет пропорции - средства выразительности. Создание коллективного панно «Весна. Шум птиц».	21.05	

