

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №4» г. Малая Вишера**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы 30 августа 2018г руководитель МО	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018г	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» протокол №107 от 01.09.2018г
---	---	---

## **Рабочая программа**

**начального общего образования**

**Традиционно – классическая система**

**(Школа России)**

**1 «Б» класс**

*Составитель учитель начальной школы*

*Павлова Галина Алексеевна*

**2018 – 2019 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4» г. Малая Вишера**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы 30 августа 2018г руководитель МО	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018г	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» протокол №107 от 01.09.2018г
---	---	---

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

**Традиционно – классическая система  
«Школа России»  
1 «Б» класс**

*Составитель учитель начальной школы  
Павлова Галина Алексеевна*

**2018– 20188 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П.Канакиной.

### Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

**В 1 классе—165ч**(5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч**(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[1]и **50 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

### Используемый УМК:

- Азбука. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2011
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2011

## 2. Планируемые результаты

### освоения обучающимися программы по русскому языку

#### Личностные результаты:

##### *У обучающегося будут сформированы:*

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей эстетической принадлежности;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно - познавательных мотивов;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении)

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя, при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- строить понятные для партнера высказывания;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности,
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

**Предметные результаты**

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

-формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

-формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**3. Содержание курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* [2]

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>[3]</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Резерв учебного времени на букварный период (10 ч.) распределён следующим образом: 5 ч на обучение письму, 5 ч на обучение чтению.

Резерв учебного времени на послебукварный период (9 ч.) распределён следующим образом: 4ч на обучение чтению, 5ч на обучение письму.

\

#### **Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.**

Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Комментарий
<b>Обучение грамоте</b>	17ч	20ч.	За счет резервных

Добукваонный период			часов
Букварный период	67ч.	67ч.	
Послебукварный период	20ч.	20ч.	
<b>Русский язык</b>			
Наша речь	2 ч.	2ч.	
Текст, предложение, диалог	3 ч.	3 ч.	
Слова, слова, слова	4 ч.	4ч.	
Слово и слог. Ударение	6 ч.	6ч.	
Звуки и буквы	34 ч.	34 ч.	

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(обучение грамоте)

№	Тема урока.	Дата.	Дата факт.
1.	<b>1 четверть.</b> Первые дни в школе. Умение выражать свои эмоции.	03.09.	
2.	Первые дни в школе. Умение выражать свои мысли.	04.09.	
3.	Первые дни в школе. Школьные принадлежности.	05.09.	
<b>Добукварный период (20 ч)</b>			
4.	Пропись — первая учебная тетрадь.	06.09.	
5.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	07.09.	
6.	Письмо овалов и полуовалов.	10.09.	
7.	Рисование бордюров.	11.09.	
8.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	12.09.	
9.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	13.09.	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	14.09.	
11.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	17.09.	
12.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование линий с закруглением влево и вправо.	18.09.	
13.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	19.09.	
14.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	20.09.	
15.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу влево..	21.09.	
16.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу..	24.09.	
17.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	25.09.	
18.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> (пропись № 2, с. 3—4)	26.09.	
19.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6)	27.09.	
20.	Строчная буква <i>и.</i> (с. 7) Заглавная буква <i>И.</i> (с. 8)	28.09.	
21.	Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9)	01.10.	
22.	Письмо изученных букв	02.10.	
23.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—13)	03.10.	

**Календарно- тематическое планирование  
(русский язык)  
2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата	Дата факт.	Формы контроля
<b>Наша речь 2ч</b>				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	26.02.		
2.	Язык и речь. Русский язык — родной язык русского народа.	27.02		
<b>Текст. Предложение Диалог 3ч.</b>				
3.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	28.02		
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1.03.		
5.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.	04.03.		
<b>Слова.Слова.слова(4 ч.)</b>				
6.	Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	05.03.		
7.	Слова-названия предметов, явлений, признаков и действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	06.03.		
8.	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	07.03.		
9.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	11.03.		
<b>Слово и слогУдарение 6ч.</b>				
10.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	12.03.		Словарный диктант.
11.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	13.03.		

12.	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	14.03.		
13.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	15 03		
14.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	18 03.		
15.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	19 03		Развитие речи.
<b>Звуки и буквы(34ч.)</b>				
16.	Звуки и буквы. Семантикообразующая роль звуков и букв в слове.	20 03.		
17.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над языковыми возможностями языка.	21 03		
18.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	22 03		
19.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	01.04		Словарный диктант
20.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантикообразующая роль гласных звуков и букв.	02.04.		
21.	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	03.04.		
22.	Слова с буквой <b>э</b> . Слова с буквой <b>э</b> , которые пришли в наш язык из других языков.	04.04.		
23.	Ударные и безударные гласные звуки.	05.04.		
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных	08.04.		

	словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.			
25.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	09.04.		
26.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	10.04.		
27.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	11.04.		Развитие речи.
28.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	12.04.		
29.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	15.04.		
30.	Слова с буквами Й и И.	16.04.		Словарный диктант
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	17.04.		
32.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	18.04.		
33.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	19 04		
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	22 04		
35.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	23 04		
36.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	24 04		Развитие речи.
37.	Глухие и звонкие согласные звуки.	25 04		
38.	Наблюдение над обозначением парных по глухости – звонкости	26 04		

	согласных звуков буквами.			
39.	Обозначение буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	29.04.		
40.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова.	30.04.		Словарный диктант
41.	Правописание парных согласных на конце слова.	06.05.		
42.	Шипящие согласные звуки.	07.05.		
43.	Буквосочетания чк, чт, чн.	08.05.		
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	13.05.		
45.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	14.05.		
46.	<b>Интегрированная контрольная работа</b>	15.05.		Интегрированная к/р
47.	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.	16.05.		Словарный диктант
48.	Контрольный диктант за курс русского языка, пройденного в 1 классе.	17.05.		Контрольный диктант
49.	Заглавная буква в словах.	20.05.		
50.	Заглавная буква в словах (общее представление).	21.05.		
51.	Повторение и закрепление изученного материала.	23.05.		
52.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила).	24.05.		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №4» г. Малая Вишера**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы 30 августа 2018г руководитель МО	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018г	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» протокол №107 от 01.09.2018г
---	---	---

**Рабочая программа**

**по предмету «Литературное чтение»**

**Традиционно – классическая система**

**«Школа России»**

# 1 «Б» класс

*Составитель учитель начальной школы*

*Павлова Галина Алексеевна*

**2018 – 2019 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы Климановой Л.Ф.

Курс состоит из двух блоков «Литературное чтение, Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

### **Цель блока «Обучение грамоте»:**

-формирование навыка чтения;

### **Задачи:**

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

### **Цель блока «Литературное чтение»**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; **Задачи:**

— совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ОУ на изучение литературного чтения в 1 классе выделено 4 часа в неделю. Общий объем часов — 132.

#### **Используемый УМК:**

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская).

Азбука, учебник В2ч (составитель В.Г.Горещкий)

### **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по «Литературному чтению»**

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и самого себя;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

**У обучающегося будут сформированы:**

- интерес к содержанию и форме художественных произведений;
- интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;
- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению;
- эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений;
- понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;
- общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании.
- интереса к чтению;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- доброжелательность, доверие, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- любовь к природе родного края;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека;
- понимания своей семейной и этнической идентичности;
- любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;
- чувства ответственности за мир природы;

- умение оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;

- первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;
- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу текста;
- умение высказывать свою точку зрения;
- формирование представления о правилах и нормах поведения;
- освоение правил групповой работы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать учебную задачу,
- произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий
- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст по плану;
- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- искать информацию, представлять найденную информацию;
- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков;
- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- пользоваться словарными пояснениями учебника;
- понимать фактическое содержание текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;
- понимать структуру построения рассуждения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.
- уметь структурировать знания;
- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге;
- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;
- проявлять самостоятельность в групповой работе;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

**Предметными результатами обучения в начальной школе являются:**

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- устно передавать содержание текста по плану;
- декламировать стихотворные произведения.

### **3. Содержание программы**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

## **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов),

последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

#### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного,

учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика(практическое освоение)***

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### ***Творческая деятельность обучающихся(на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Апрель, апрель, звенит капель.-5часов

И в шутку и всерьёз-6 часов

Я и моидрузья-6 часов

О братьях наших меньших-7 часов

### Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.

	Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Комментарий
1.	<b>Обучение грамоте»</b> Добукврный период-	<b>14 ч.</b>	<b>14 ч.</b>	
2.	Букварный период-	53 ч.	<b>53 ч.</b>	
3.	Послебукварный период-	16 ч.	<b>16 ч.</b>	
4.	<b>«Литературное чтение»</b> Введение-	1ч.	<b>1ч.</b>	
5.	Жили-были буквы .-	7 ч.	<b>7 ч.</b>	
6.	Сказки, загадки, небылицы-	8 ч.	<b>8 ч.</b>	
7.	Апрель, апрель, звенит капель.-	<b>5ч.</b>	<b>5 ч.</b>	
8.	И в шутку и всерьёз	<b>6 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	
9.	Я и моидрузья-	<b>7ч.</b>	<b>7 ч.</b>	
10	О братьях наших	7 часов	<b>7 ч.</b>	

	МЕНЬШИХ-			
--	----------	--	--	--

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ  
ГРАМОТЕ  
2018 – 2019 учебный год**

№	Тема урока.	Дата.	Дата факт.
1.	<b>1 четверть.</b> Первые дни ребёнка в школе. Знакомство детей с учителем и между собой.	03.09.	
2.	Первые дни ребёнка в школе. Школьные правила вежливости.	05.09.	
3.	Первые дни ребёнка в школе. Противоречие «Люблю – не люблю».	06.09.	
4.	Первые дни ребёнка в школе. Понятие содержательной оценки.	07.09.	
	<b>Добукварный период (14ч.)</b>		
5.	«Азбука» - первая учебная книга.	10.09.	
6.	Речь устная и письменная. Предложение. Р.Р. – Р.Н.С. «Репка».	12.09.	
7.	Слово и предложение. Р.Р. – Р.Н.С. «Колобок».	13.09.	
8.	Слог. Р.Р. – А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	14.09.	
9.	Ударение. Р.Р. – Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	17.09.	
10.	Звуки в окружающем мире и речи. Р.Р. – Игры и забавы детей.	19.09.	
11.	Звуки в словах. Р.Р. - Р.К. « Природа родного края».	20.09.	
12.	Слог – слияние. Р.Р. – Р.Н.С. «Волк и семеро козлят».	21.09.	
13.	Повторение и обобщение пройденного материала. Р.Р. – Любимые сказки.	24.09.	
14.	Гласный звук а. Буквы А, а. Р.Р. – РНС «Волк и лиса».	26.09.	
15.	Гласный звук о. Буквы О,о. Р.Р. – РНС «Маша и медведь».	27.09.	
16.	Гласный звук и. Буквы И, и. Р.Р. – РНС «Лиса и журавль».	28.09.	
17.	Гласный звук ы. Буква ы. Р.Н.С. «Курочка ряба».	01.10.	
18.	Гласный звук у. Буквы У, у. Р.Р. – Игра в слова	03.10.	
	<b>Букварный период (53ч.)</b>		

20.	Согласные звуки н', н. Буква Н, н. Р.Р. – «Заюшкина избушка».	04.10.	
21.	. Согласные звуки с', с. Буквы С,с. Р. Р. «Осень в лесу».	05.10.	
22.	Согласные звуки к', к. Буквы К, к. Р.Р. – Игра «Превращение слов».	08.10.	
23.	Согласные звуки т', т. Буквы Т, т.	10.10.	
24.	Согласные звуки т', т. Буквы Т, т. Р.Р. – Слова синонимы, антонимы.	11.10.	
25.	Согласные звуки л', л. Буквы Л л. Р.Р. – К.И.Чуковский. Сказки.	12.10.	
26.	Согласные звуки р', р. Буквы Р, р. Р.Р. – А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	15.10.	
27.	Согласные звуки р' р. Буквы Р, р. Чтение слов, предложение, небольших текстов.	17.10.	
28.	Согласные звуки в', в. Буквы В, в. Р.Р. – Век живи – век учись.	18.10.	
29.	Гласные буквы Е, е. Р.Р. – Р.Н.С. «По щучьему велению».	19.10.	
30.	Согласные звуки п', п. Буквы П, п. Р.Р. – Красуйся, град Петров!	22.10.	
31.	Согласные звуки м', м. Буквы М, м. Р.Р. – Москва – столица России.	24.10.	
32.	Согласные звуки м', м. Буквы М, м. Чтение слогов, слов, предложений. Р.Р. – Кто кем станет?	25.10.	
33.	Согласные звуки з', з. Буквы З, з. Р.Р. – О братьях наших меньших.	26.10.	
34.	<b>2 четверть</b> Согласные звуки з', з. Буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	07.11.	
35.	Согласные звуки б', б. Буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	08.11.	
36.	Согласные звуки б', б. Буквы Б, б. Р.Р. – Басни Крылова.	09.11.	
37.	Согласные звуки б, б. Буквы Б, б. Игра «Наборщик	12.11.	
38.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.	14.11.	
40.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	15.11.	
41.	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	16.11.	
42.	Гласные буквы Я, я. Слова – омонимы	19.11.	
43.	Гласные буквы Я,	21.11.	
44.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Р.Р. - Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	22.11.	
45.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	23.11.	

46.	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Р.Р. - Делу время, а потехе час.	26 11.	
47.	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч.	28 11	
48.	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Р.Р. - Красна птица опереньем, а человек умньем.	29 11	
49.	Разделительный мягкий знак. Р.Р. - Досуг детей	30 11	
50.	. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Р.Р. – Л.Н.Толстой.	03 12	
51.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.	05.12.	
52.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Р.Р. - Где дружкой дорожат, там враги дрожат.	06.12.	
53.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	07.12.	
54.	Гласные буквы Ё, ё. Р.Р. - Люби все живое.	10 12	
55.	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	12.12.	
56.	Звук [й], буквы Й, й. Жизнь – Родине служить.	13.12.	
57.	Звук [й], буквы Й, й. Чтение слов с буквой й.	14.12.	
58.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	17.12.	
59.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Р.Р. – Хлеб – всему голова.	19.12.	
60.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова.	20.12.	
61.	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	21.12.	
62.	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	24.12.	
63.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	26.12.	
64.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	27 12	
65.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	28 12.	
66.	<b>3 четверть.</b> Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	14.01.	
67.	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	16.01.	
68.	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи	17.01.	
69.	. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет	18.01.	
70.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет	21.01.	
71.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	23.01.	
72.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	24 01.	
73.	Русский алфавит	25.01.	
74.	Русский алфавит	28 01.	

	<b>Послебукварный период (16ч)</b>		
76.	Как хорошо уметь читать.	30 01	
77.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	31 01	
78.	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский</i> «Наше отечество». Анализ содержания текста.	01 02	
79.	История славянской азбуки.	04.02.	
80.	<i>В.Крупин</i> «Первоучители славянские».. «Первый букварь»..	06 02	
81.	. <i>А.С. Пушкин</i> . Сказки	07.02.	
82.	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей		
83.	<i>К.Д. Ушинский</i> . Поучительные рассказы для детей.	11 .02.	
84.	<i>К.И. Чуковский</i> «Телефон», «Путаница».	13 .02.	
85.	<i>К.И. Чуковский</i> «Телефон», «Путаница».	14.02	
86.	В.В. Бианки «Первая охота».	15.02.	
87.	С.Я. Маршак «Угомон», « Дважды два».	18 02	
88.	. М.М. Пришвин. Рассказы о животных. А. Барто. Стихи для детей.	20 02	
89.	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова	21 02	
90.	Проект «Живая азбука	22 02	
91.	Прощание с «Азбукой».	25 02	

### Календарно-тематическое планирование литературное чтение

№	Тема урока	Дата	Дата факт.
	<b>Вводный урок</b>		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	27 02.	
	<b>Жили-были буквы 7 ч.</b>		
2.	Хорошо того учить, кто хочет всё знать.	28 02	
3.	В Данько «Загадочные буквы».	01.03.	
4.	И. Токмакова « Аля, Кляксич и буква «А».	04.03.	
5.	Ф. Кривин «Почему «а» поётся, а «Б» нет.	06.03.	
6.	Г. Сапгир « Про медведя».	07.03.	
7.	М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	11.03.	
8.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	13 03	
	<b>Сказки,загадки.набылицы7 ч.</b>		
9.	Е. Чарушин «Теремок».	14.03.	
10.	Русская народная сказка «Рукавичка».	15.03.	
11.	Русские народные загадки, песенки, потешки, небылицы.	18 03	
12.	Английские народные песенки «Рифмы Матушки Гусыни».	20 03.	
13.	Сказки А.С. Пушкина.	21 03	
14.	Русская народная сказка «Петух и собака».	22 03	
15.	<b>4 четверть</b>	01 04	

	Проверим себя и свои достижения по теме «Сказки, загадки, небылицы».		
	<b>Апрель, апрель, звенит капель! (5 ч.)</b>		
16.	А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна». А. Плещеев «Травка зеленеет».	03.04.	
17.	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	04.04.	
18.	Стихи - загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	05.04.	
19.	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	08.04.	
20.	Обобщающий урок по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».	10.04.	
	<b>И в шутку и всерьёз (6 ч.)</b>		
21.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	11.04.	
22.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	12.04.	
23.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук».	15.04.	
24.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон».	17.04.	
25.	М. Пляцковский «Помощник».	18.04.	
26.	Обобщающий урок по теме «И в шутку и всерьёз».	19.04.	
	<b>Я и мои друзья (7 ч.)</b>		
27.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	22.04.	
28.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	24.04.	
29.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба» И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».	25.04.	
30.	С. Маршак «Хороший день».	26.04.	
31.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	29.04.	
32.	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	06.05.	
33.	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	08.05.	
	<b>О братьях наших меньших 7 ч.</b>		
34.	С. Михалков «Грезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	13.05.	
35.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	15.05.	
36.	М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	16.05.	
37.	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».	17.05.	
38.	Д. Хармс «Храбрый ёж».	20.05.	

	Н. Сладков «Лисица и Ёж» С. Аксаков «Гнездо».		
39.	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	22.05.	
40.	Контрольная проверка техники чтения.	23.05.	
41.	Урок – викторина « Знай и люби родную литературу».	24.05.	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №4» г. Малая Вишера**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы 30 августа 2018г руководитель МО	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018г	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» протокол №107 от 01.09.2018г
---	---	---

## **Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**Традиционно – классическая система**

**«Школа России»**

**1 «Б» класс**

*Составитель учитель начальной школы*

*Павлова Галина Алексеевна*

## 2018 – 2019 учебный год

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

#### **Цель:**

- *математическое развитие младшего школьника*— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний*— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ОУ из инвариантной части (федерального компонента) на изучение математики в 1 классе выделено 4 часа в неделю. Общий объем часов — 132.

### **Используемый УМК:**

Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по «Математике»**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником,

- кодировать информацию в знаково - символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- с помощью учителя формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

***Предметными результатами***

***Учащиеся научатся***

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

### **3. Содержание предмета**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»
- 2.«Арифметические действия»
- 3.«Текстовые задачи»
- 4.«Пространственные отношения
5. «Геометрические фигуры»
- 6.«Геометрические величины»
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

#### **1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### **3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «вер но/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

### **Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.**

№/п	Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Комментарий
1.	Подготовка к изучению чисел	8	11	3 часа за счет итогового повторения
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	25	За счёт объединения тем:» Сравнение предметов и групп предметов». «Пространственные и временные представления».
3.	Сложение и вычитание	56	53	За счёт объединения тем Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».
4.	Числа от 1 до 20.	12	12	

	Нумерация.			
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	22	
6.	Итоговое повторение.	6	3	3 часа на тему «подготовка к изучению чисел»

#### 4. Календарно-тематическое планирование 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата		Формы контроля.
1.	<b>1 четверть.</b> Первые дни в школе. Формы устного ответа.	03.09.		
2.	Первые дни в школе. Парная форма работы.	04.09.		
3.	Первые дни в школе. Обратная связь на уроке.	05.09.		
4.	Первые дни в школе. Выходы из спорных ситуаций.	07.09.		
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(11 часов)</b>				
5.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	10.09.		
6.	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	11.09.		
7.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	12.09.		
8.	Пространственные представления «вверх», «вниз».	14.09.		
9.	Пространственные представления «налево», «направо».	17.09.		
10.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	18.09.		
11.	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между».	19.09.		
12.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	21.09.		
13.	Уравнивание предметов и групп предметов.	24.09.		
14.	Закрепление знаний по теме	25.09.		
15.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	26.09.		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация(25 часов)</b>				
16.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	28.09.		
17.	Числа 1, 2. Цифра 2.	01.10.		

	Письмо цифры 2.			
18.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	02.10.		
19.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	03.10.		
20.	Число 4. Письмо цифры 4.	05.10.		
21.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	08.10.		
22.	Число 5. Письмо цифры 5.	09.10.		
23.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	10.10.		
24.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	12.10.		
25.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	15.10.		
26.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	16.10.		
27.	Знаки «>», «<», «=».	17.10.		
28.	Равенство. Неравенство.	19.10.		
29.	Многоугольник.	22.10.		
30.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	23.10.		
31.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	24.10.		
32.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	26.10.		
33.	<b>2 четверть.</b> Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	05.11.		
34.	Число 10. Запись числа 10.	06.11.		
35.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	07.11.		

36.	Сантиметр – единица измерения длины.	09.11.		
37.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	12.11.		
38.	Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с 0.	13.11.		
39.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	14.11.		Проверочная работа
40.	Прибавить и вычесть число 1. Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	16.11.		
<b>Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (53 часов)</b>				
41.	$\bigcirc - 1 - 1, \bigcirc + 1 + 1.$	19.11.		
42.	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	20.11.		
43.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	21.11.		
44.	Задача (условие, вопрос)	23.11.		
45.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	26.11.		
46.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	27.11.		
47.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	28.11.		
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	30.11.		

49.	Странички для любознательных.	03.12.		
50.	Повторение пройденного.	04.12.		
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	05.12.		
52.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	07.12.		
53.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	10.12.		
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	11.12.		
55.	Состав чисел. Закрепление.	12.12.		
56.	Решение задач изученных видов.	14.12.		
57.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	17.12.		
58.	Контрольная работа по теме «Прибавить и вычесть число 1, 2, 3. Решение текстовых задач».	18.12.		К/Р
59.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	19.12.		
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	21.12.		
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	24.12.		
62.	. Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	25.12.		

63.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	26 12		
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	27 12		
65.	<b>.3 четверть</b> Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	14.01.		
66.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	15 01.		
67.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	16 01.		
68.	Перестановка слагаемых	18.01.		
69.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	21.01.		
70.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	22.01.		
71.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	23.01.		
72.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	25.01.		
73.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	28.01.		
74.	Страничка для любознательных	29.02.		
75.	Повторение пройденного	01 02		
76.	. Повторение пройденного.	04.02.		

77.	Связь между суммой и слагаемыми.	05.02.		
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление	06.02.		
79.	Решение задач и примеров изученных видов.	08.02.		
80.	. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	11.02.		
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.	12.02.		
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Решение изученных видов приёмов.	13.02.		
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	15.02.		
84.	Вычитание из чисел 8. 9. Подготовка к решению задач в два действия.	25.02.		
85.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи.	26.02.		
86.	Решение задач.	27.02.		
87.	Килограмм.	01.03.		
88.	Литр.	04.03.		
89.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	05.03.		
90.	Тестовая работа.	06.03.		Тестовая работа
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	11.03.		
<b>Числа от 1 до 20. Устная нумерация (12 часов)</b>				
92.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	12.03.		
93.	Образование чисел из одного десятка и	13.03.		

	нескольких единиц.			
94.	Запись и чтение чисел.	15.03.		
95.	Дециметр.	18.03.		
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	19.03.		
97.	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	20.03.		
98.	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	22.03.		
99.	<b>4 четверть.</b> Закрепление. Подготовка к введению задач в два действия.	01.04.		
100.	Закрепление. Подготовка к введению задач в два действия	02.04.		
101.	Подготовка к введению задач в два действия	03.04.		
102.	Ознакомление с задачами в 2 действия	05.04.		
103.	Ознакомление с задачами в 2 действия.	08.04.		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)</b>				
104.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	09.04.		
105.	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> +3.	10.04.		
106.	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +4.	12.04.		
107.	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +5.	15.04.		
108.	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +6.	16.04.		
109.	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +7.	17.04.		
110.	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.	19.04.		
111.	Таблица сложения.	22.04.		
112.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	23.04.		
113.	Закрепление. Решение выражений и задач.	24.04.		

114.	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	26.04.		
115.	Случаи вычитания 11 – □.	29.05.		
116.	Случаи вычитания 12 – □.	30.04.		
117.	Случаи вычитания 13 – □.	06.05.		
118.	Случаи вычитания 14 – □.	07.05.		
119.	Случаи вычитания 15 – □.	08.05.		
120.	Случаи вычитания 16 – □.	13.05.		
121.	Случаи вычитания 17 – □.	14.05.		
122.	Случаи вычитания 18 – □.	15.05.		
123.	Контрольная работа по итогам года.	17.05.		К/Р
124.	Закрепление. Решение задач.	20.05.		
125.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	21.05.		
126.	КВН по математике.	22.05.		
127.	Проект» Математика вокруг нас».	24.05.		
128.	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	28.05.		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №4» г. Малая Вишера**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы 30 августа 2018г руководитель МО	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018г	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» протокол №107 от 01.09.2018г
---	---	---

## **Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**Традиционно – классическая система**

**«Школа России»**

**1 «Б» класс**

*Составитель учитель начальной школы*

**2018 – 2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы Плешакова А.А.

**Цель** изучения окружающего мира

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на—66 ч (33 учебные недели).

**Используемый УМК:**

Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2011

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по «Окружающему миру»**

## Личностные УУД

### *У обучающегося будут сформированы:*

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

## Регулятивные УУД

### *Обучающийся научится:*

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

## Познавательные УУД

### *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

**3. Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В

частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные

инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Структура курса**

1 час

«Что и кто» - 20 часов

«Как откуда и куда» - 12 часов

«Где и когда» - 11 часов

«Почему и зачем» - 22 часа

**Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.**

<b>№/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов в авторской программе</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>	<b>Комментарий</b>
1.	«Задавайте вопросы»-	1 ч	1 ч.	
2.	«Что и кто»	20ч	21 ч.	За счёт резервного часа
3.	«Как откуда и куда»	12 ч	12 ч.	
4.	«Где и когда» -	11ч.	11 ч.	

5.	«Почему и зачем»	20 ч.	17 ч.	За счёт объединения тем «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» и «Зачем мы спим ночью?», «Зачем нам телефон и телевизор?» и «Зачем нужны автомобили?» «Зачем строят корабли?» и «Зачем строят самолёты?»
----	------------------	-------	-------	--

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Дата факт.	Формы контроля
1.	<b>1 четверть</b> Первые дни в школе. Экскурсия по школе.	04.09.		
2.	Первые дни в школе. Правила дорожного движения. Составление маршрута от дома до школы.	06.09.		
3.	Введение. Задавайте вопросы	11.09.		
<b>Раздел «Что и кто?» (21 часов)</b>				
4.	Наши помощники. (Конструирование способа действия).	13.09.		
5.	Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи).	18.09.		
6.	Что мы знаем о народах России?	20.09.		
7.	Что мы знаем о Москве?	25.09.		
8.	Проект «Моя малая Родина».	27.09.		
9.	Что у нас над головой? (Решение частных задач).	02.10.		
10.	Что у нас под ногами? (Решение частных задач).	04.10.		Практическая работа.
11.	Что общего у разных растений? (Решение частных задач).	09.10.		Практическая работа.
12.	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач).	11.10.		Практическая работа.
13.	Что растет на клумбе?	16.10.		Практическая работа.
14.	Что это за листья?	18.10.		Практическая

				работа.
15.	Что такое хвоянки?	23.10.		Практическая работа.
16.	Кто такие насекомые?	25.10.		
17.	<b>2 четверть</b> Кто такие рыбы?	06.11.		
18.	Кто такие птицы?	08.11.		Практическая работа.
19.	Кто такие звери?	13.11.		Практическая работа.
20.	Что нас окружает дома?	15.11.		
21.	Что умеет компьютер?	20.11.		
22.	Что вокруг нас может быть опасным?	22.11.		
23.	На что похожа наша планета?	27.11.		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	29.11.		Контроль и коррекция знаний.
<b>Раздел « как, откуда и «куда(12 часов)</b>				
25.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	04.12.		
26.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	06.12.		Практическая работа.
27.	Откуда в наш дом приходит электричество?	11.12.		
28.	Как путешествует письмо?	13.12.		
29.	Куда текут реки?	18.12.		Практическая работа.
30.	Откуда берутся снег и лёд?	20.12.		Практическая работа.
31.	Как живут растения?	25.12.		
32.	Как живут животные?	27.12.		
33.	<b>3 четверть</b> Как зимой помочь птицам?	15.01.		
34.	Откуда берётся и куда девается мусор?	17.01.		
35.	Откуда в снежках грязь?	22.01.		
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	24.01.		Контроль и коррекция знаний.
<b>Раздел» Где и когда» ( 10 часов)</b>				
37.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	29.01.		
38.	Когда придет суббота?	31 01.		

39.	Когда наступит лето?	05.02.		
40.	Где живут белые медведи?	07.02.		
41.	Где живут слоны?	12.02.		
42.	Где зимуют птицы?	14.02.		
43.	Когда появилась одежда?	26.02.		
44.	Когда изобрели велосипед?	28.02.		
45.	Когда мы станем взрослыми?	05.03.		
46.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	12.03.		Контроль и коррекция знаний.
<b>Раздел» Почему и зачем» ( 17 часов)</b>				
47.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	14.03.		
48.	Почему Луна бывает разной?	19.03.		
49.	Почему идет дождь и дует ветер?	21.03.		
50.	<b>4 четверть</b> Почему звенит звонок?	02.04.		Практическая работа.
51.	Почему радуга разноцветная?	03.04.		
52.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	09.04.		
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	11.04.		
54.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?	16.04.		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	18.04.		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	23.04.		
57.		25.04.		Практическая работа.
58.	Зачем нужны поезда?	30.04.		
59.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	07.05.		
60.	Почему в автомобиле, в поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	14.05.		
61.	Зачем люди осваивают космос?	16.05.		
62.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	21.05.		
63.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	23.05.		Контроль и коррекция знаний

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №4» г. Малая Вишера**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы 30 августа 2018г руководитель МО	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018г	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» протокол №107 от 01.09.2018г
---	---	---

**Рабочая программа  
по предмету «Технология»**

**Традиционно – классическая система**

**«Школа России»**

**1 «Б» класс**

*Составитель учитель начальной школы*

*Павлова Галина Алексеевна*

2018 – 2019 учебный год

1.

### **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И.Роговцева.

**Цель** изучения технологии в начальной школе:

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

**Задачи** курса:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

–коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю.

#### **Используемые УМК**

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по «Технологии»**

### **Личностные УУД**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем.

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающихся научатся:**

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.  
Формируются в процессе 1) изготовления изделий, 2) работы над проектами.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Разрешение конфликтов ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

**Предметные результаты** в соответствии с ФГОС.

1. Называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности.

2. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

3. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

4. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

5. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно – историческую ценность традиций;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

### 3. Содержание программы

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил,

требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикie животные. Проект «Дикie животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

#### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

#### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

#### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания; технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности; конструирование и моделирование; практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.**

№/п	Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Комментарий
	Давайте познакомимся	3ч.	3 ч.	
	Человек и земля	21ч	21 ч.	
	Человек и вода	3ч.	3 ч.	
	Человек и воздух	3ч.	3 ч.	
	Человек и информация	3ч.	2 ч.	За счёт объединения тем «Важные телефонные

				номера Изделие «Важные телефонные номера».и» Правила движения.»
--	--	--	--	--

**4. Календарно-тематическое планирование  
2018 – 2019 учебный год**

№п/п	Тема урока	Дата	Дата факт.
<b>Давайте познакомимся( 3часа)</b>			
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	03.09.	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	10.09.	
3.	Что такое технология.	17.09.	
<b>Человек и земля ( 21 час)</b>			
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	24.09.	
5.	Природный материал. Изделие: «Фигурки из природного материала».	01.10.	
6.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	08.10.	
7.	Растения. Изделие: «Заготовка семян». Проект «Осенний урожай».	15.10.	
8.	Растения. <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i>	22.10.	
9.	Бумага. Изделие: «Волшебные фигурки».	12.11.	
10.	Бумага. <i>Изделие: «Закладка из бумаги».</i>	19.11.	
11.	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	26.11.	
12.	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные».</i>	03.12.	
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	10.12.	
14.	Украшение на елку. <i>Изделие: «Украшение на елку».</i>	17.12.	
15.	Украшение на окно. <i>Изделие: «Украшение на окно»</i>	24.12.	
16.	Пластилин. Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	14.01.	

17 ·	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	21.01.	
18 ·	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «чайник», «сахарница».</i>	28.01.	
19 ·	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>	04.02.	
20 ·	Мебель. <i>Изделие: «Стул».</i>	11.02.	
21 ·	Одежда. Ткань, нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток».</i>	25.02.	
22 ·	Учимся шить. <i>Изделие: «Закладка с вышивкой».</i>	04.03.	
23 ·	Учимся шить. <i>Изделие: «Медвежонок»</i>	11.03.	
24 ·	Передвижение по земле. <i>Изделие: «Санки».</i>	18.03.	
<b>Человек и вода( 3 часа)</b>			
25 ·	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».</i>	01.04.	
26 ·	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец».</i>	08.04.	
27 ·	Передвижение по воде. <i>Изделие: «Кораблик».</i>	15.04.	
<b>Человек и воздух(3 часа)</b>			
28 ·	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка».</i>	22.04.	
29 ·	Полёты птиц. <i>Изделие: «Попугай».</i>	29 04	
30 ·	Полёты человека. <i>Изделие: «Самолёт», «Парашют».</i> Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	06.05.	
<b>Человек и информация ( 2 часа)</b>			

31 .	Способы общения. Изделие <i>«Письмо на глиняной дощечке»</i> .	13.05.	
32 .	Важные телефонные номера Изделие <i>«Важные телефонные номера»</i> . Правила движения.	20.05.	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4» г. Малая Вишера**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы 30 августа 2018г руководитель МО	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2018г	Утверждено приказом директора МАОУ «СШ №4» протокол №107 от 01.09.2018г
---	---	---

**Рабочая программа**  
**по предмету «Изобразительное искусство»**

**Традиционно – классическая система**

**«Школа России»**

**1 «Б» класс**

*Составитель учитель начальной школы*

*Павлова Галина Алексеевна*

**2018 – 2019 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития

и воспитания личности гражданина России, примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой .

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры миро отношений, выработанных поколениями.

#### **Задачи:**

**Развитие** художественно-образного мышления, наблюдательности, умения вглядываться в явления жизни; фантазии, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности;

**Воспитание** культуры восприятия произведений ИЗО;

Включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Обучение строится на приобщении детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла. Детей подводят к пониманию того, что предметы не только имеют утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры . Надо помочь ребенку увидеть красоту окружающих его вещей, объектов, произведений искусства, обратив особое внимание на роль художников — Мастеров Изображения, Украшения, Постройки — в создании среды жизни человека.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю — 33 ч в год.

#### **Используемые УМК**

Для реализации целей и задач обучения изобразительному искусству по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение»:

*Неменская Л.А.* Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразов. учреждений. – М.: Просвещение, 2011

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по «Изобразительное искусство»**

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительного искусства, включая образы природы Земли;
- образ Родины, отраженный в художественных произведениях, в том числе через восприятие пейзажей городов Золотого кольца России;
- представление о труде художника, его роли в жизни общества;
- интерес к художественно-творческой деятельности;
- понимание чувств других людей;
- первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
- понимание значения иллюстраций к литературным произведениям (сказкам), живописи в мультимедиа;

- выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- нравственно-эстетических переживаний художественных произведений;
- представления о разнообразии и широте изобразительного искусства;
- принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства;
- понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни;
- первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы;
- позиции зрителя и автора художественных произведений.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы;
- выполнять действия в устной форме;
- осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек).

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- расширять свои представления об искусстве
- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности;
- соотносить схематические изображения с содержанием заданий;
- строить рассуждения о воспринимаемых произведениях;

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека;
- использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы;
- изображать простейшую линию горизонта и ее особенности;
- владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами;
- выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт;
- использовать базовые формы композиции: геометрическая форма- предмет;
- моделировать цветок из простейшей базовой формы;
- создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира;
- видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта;
- передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.
- различать и изображать различные виды линии горизонта;
- подбирать соответствующий материал для выполнения замысла;
- передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами;
- применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства;
- передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи;
- передавать настроение в пейзажах;
- подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений;
- совмещать работу на плоскости и в объеме.

**3. Содержание учебного курса**

Тема 1 класса – «Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художественных позиций наблюдать реальность, рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Игровая, образная форма приобщения к искусству: три Брата-Мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки. Уметь видеть в окружающей жизни работу того или иного Брата-Мастера — интересная игра, с которой начинается познание связей искусства с жизнью. Здесь закладывается фундамент в познание огромного, сложного мира пластических искусств. В задачу первого года обучения входит осознание того, что Мастера работают разными материалами, а также первичное освоение этих материалов.

Но Мастера предстают перед детьми не все сразу. Сначала показывается Мастер Изображения, затем Мастер Украшения, потом Мастер Постройки. В конце они показывают детям, что друг без друга жить не могут и всегда работают вместе.

**Таблица соответствия часов рабочей программы авторской программе.**

№/п	Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Комментарий
1	Ты учишься изображать	8 ч.	8 ч.	
2	Ты украшаешь	8 ч.	7ч.	За счёт объединения тем замечать. Цветы Красоту надо уметь. Природные узоры

3	Ты строишь	11ч.	10ч.	За счёт объединения тем Строим город. Конструирование игрового города.
4	Изображение. украшение, постройка, всегда помогают друг друга	5 ч.	5 ч.	

### Календарно-тематическое планирование 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	Дата факт.
	<b>Ты учишься изображать (8 ч)</b>		
1.	Изображения всюду вокруг нас. Изображения в жизни человека. Предмет «Изобразительное искусство».	07.09.	
2.	Мастер Изображения учит видеть. Красота и разнообразие окружающего мира природы. Знакомство с понятием «форма».	14.09.	
3.	Изображать можно пятном. Пятно как способ изображения на плоскости. Образ на плоскости.	21.09.	
4.	Изображать можно в объеме. Объемные изображения.	28.09.	
5.	Изображать можно линией. Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость».	05.10.	
6.	Разноцветные краски. Знакомство с цветом. Краски гуашь.	12.10.	
7.	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	19.10.	
8.	Художники и зрители (обобщение темы). Беседа по картинам художников: В.Ван Гог «Подсолнухи», М.Врубель «Царевна – Лебедь».	26.10.	
	<b>Ты украшаешь (7ч)</b>		
9.	Беседа «Мир полон украшений». Мастер Украшения учится у природы и помогает нам увидеть ее красоту.	09.11.	
10.	Красоту надо уметь замечать. Цветы. Природные узоры	16.11.	
11.	Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях.	23.11.	

12.	Красоту надо уметь замечать. Красивые рыбы.	30.11.	
13.	Красоту надо уметь замечать. «Украшения птиц».	07.12.	
14.	Узоры, которые создали люди. Красота узоров (орнаментов), созданных человеком.	14.12.	
15.	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).	21.12.	
16.	<b>Ты строишь (10 ч)</b> Беседа «Постройки в нашей жизни». Изображать придуманные дома для себя и своих друзей.	28.12.	
17.	Дома бывают разными.	18.01.	
18.	Необыкновенные сказочные дома для героев из разных книг и мультфильмов.	25.01.	
19.	Домики, которые построила природа.	01 02.	
20.	Дом снаружи и внутри.	08.02.	
21.	Строим город. Конструирование игрового города.	15.02.	
22.	Всё имеет своё строение.	01 03	
23.	Строим вещи. Конструирование предметов быта.	15.03.	
24.	Город, в котором мы живем (обобщение темы).	22.03.	
25.	Город, в котором мы живем (обобщение темы). Коллективная работа.	05 04	
<b>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч)</b>			
26.	Три брата-Мастера всегда трудятся вместе.	12.04.	
27.	Праздник весны. Праздник птиц.	19.04.	
28.	Разноцветные жуки.	26.04.	
29.	Сказочная страна.	17 05	
30.	Времена года.	24.05.	

--	--	--	--