

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4» г. Малая Вишера

Рассмотрена и согласована
МО учителей
русского языка и литературы
протокол №1 от 27.08.2018

Принята на педагогическом
совете
Протокол №01 от 31.08.2018

Утверждена приказом
директора МАОУ СШ №4
№124 от 03.09.2018

**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10-11 КЛАССАХ**

« Ступени к ЕГЭ »

Составитель: учитель русского языка и литературы Забелина Ольга Игоревна

2018 – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Ступени к ЕГЭ» в 10-11 классах составлена в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
2. Примерной и авторской программой среднего общего образования для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2016 г.
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ №4, утверждённой на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2015 № 1)

Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Предлагаемый элективный курс поможет обеспечить эффективную подготовку обучающихся 10 – 11 классов к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Планирование составлено на 18 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе. Учебным планом образовательной организации из компонента образовательного учреждения выделено 0,5 час в 10 классе и 0,5 час в 11 классе на изучение курса.

Срок реализации программы – 2 года.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное отношения к родной земле;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

2. Содержание курса

Синтаксис и пунктуация – 16 часов

Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания.

Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русского языка.

Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуация в них.

Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.

Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов.

Контрольный анализ художественного текста.

Общие сведения о языке – 6 часов

Культура речи и языковая норма.

Функции языка. Выдающиеся учёные – русисты.

Повторение и систематизация знаний – 13 часов

Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии.

Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Трудные случаи пунктуации. Цитирование.

Лингвистический анализ текста.

Итоговая контрольная работа по выполнению заданий пробного ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки		Повторение
			план	факт	
	Синтаксис и пунктуация – 8 часов.				
1	Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации.	1	05.09		Правописание приставок
2	Трудные вопросы постановки знаков препинания.	1	19.09		Союз И в простом и сложном предложении

3	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русского языка. (Сообщения обучающихся, работа в группах, практическая работа).	1	03.10		Речевые нормы, тема текста и авторская позиция; словосочетания и типы связи в словосочетаниях.
4	Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. (Составление таблицы, практическая работа, составление вопросов и заданий к теме.)	1	17.10		Речевые нормы. Знаки препинания при однородных членах предложения и обособленных членах предложения.
5	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуация в них. (Сообщения обучающихся, редактирование стилистических текстов)	1	07.11		
6	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи. (Практикум, беседа, работа с учебниками разных программ).	1	21.11		
7	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов. (Практическая работа)	1	05.12		Средства художественной выразительности в текстах различных стилей .
8	Контрольный анализ художественного текста.	1	19.12		
	Общие сведения о языке – 3 часа				
9	Культура речи (Работа в группах, работа со справочной литературой).	1	16.01		Языковые нормы
10	Языковая норма.	1	30.01		
11	Функции языка. Выдающиеся учёные – русисты. (беседа, сообщения обучающихся)	1	13.02		Морфология
	Повторение и систематизация знаний – 7 часов.				
12	Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. (Работа в группах, беседа, составление алгоритма к заданию)	1	27.02		
13	Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии.	1	13.03		
14	Трудные случаи правописания. (Индивидуальная работа с последующими	1	03.04		

	выводами, работа в группах, анализ текста)				
15	Трудные случаи пунктуации. Цитирование. (Практическая работа, пунктуационный анализ текста)	1	17.04		
16	Лингвистический анализ текста.	1	08.05		
17	Итоговая контрольная работа по выполнению заданий пробного ЕГЭ.	1	22.05		
18	Итоговая контрольная работа по выполнению заданий пробного ЕГЭ.	1	05.06		

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
1	Структура и содержание экзаменационной работы. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		
2	Средства связи предложений в тексте. Стили речи.	1		
3	Функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1		
4	Современные требования к созданию вторичных текстов. Структура сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ). Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	1		
5	Выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики	1		
6	Анализ средств выразительности в тексте Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1		
7	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1		
8	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1		
9	Морфологический анализ служебных частей. Омонимия самостоятельных и служебных частей речи.	1		

10	Правописание корней. Правописание словарных слов. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1		
11	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -н-/-нн- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1		
12	Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1		
13	Осложненное простое предложение. Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
14	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
15	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
16	Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1		
17	Сочинение-рассуждение на лингвистическую и нравственно-этическую темы.	1		