

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» г.Малая Вишера

Рассмотрена и согласована на МО
учителей иностранного языка и истории
Протокол № 01 от 30 августа 2018г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 01 от 31 августа 2018г.

Утверждено приказом
директора MAOY CII №4
№124 от 3 сентября 2018г.

Рабочая программа
среднего общего образования
по немецкому языку
10 - 11 классы

(Приложение к содержательному разделу основной
образовательной программы основного среднего образования)

Составитель: учитель немецкого языка
Яковлева Александра Александровна

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. 2015.
- Программы общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, М.А. Лытаевой. Немецкий язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение. <http://catalog.prosv.ru/item/14013>

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., Садовой Л.В., Лытаева М.А. „Немецкий язык.10 класс“, что является продолжением авторской линии «Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В.Садовая и др.).

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 108 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (36 учебных недель), для 11 класса на 102 часа (34 учебные недели).

Система оценки достижений обучающихся представляется различными видами и формами контроля: текущий, промежуточный, итоговый, фронтальный, индивидуальный, устный, письменный. В конце каждой четверти предусмотрены обязательные контрольные работы по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Формы текущего контроля: фронтальный, контрольная работа, выполнение упражнений, тесты, тематические сообщения и диалоги, проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета личностным, метапредметным и предметным результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов и отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится

- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;
- вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;
 - расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
 - вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- делать публичные выступления: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.
 - подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
 - давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране/странах изучаемого языка;
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/ события современной жизни.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование**Выпускник научится:**

— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов с четким нормативным произношением;

— понимать значимую / интересующую информацию из иноязычных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;

— понимать речь носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять тему/проблему;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать (с различной степенью точности и полноты) аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач;

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты/явления;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание

прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного/прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы;

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию, выражать собственное мнение/суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, als, weil, trotzdem, ausserdem, bald...bald, sowohl...als auch*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *da/weil*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *um...zu, statt...zu, ohne...zu+Infinitiv*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, FuturPassiv*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *Futur*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*müssen, mögen, wollen, sollen, dürfen, können*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*das Haus – die Häuser*);
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль (*der/ein, die/eine, das/ein*);
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (*gut – besser – am besten*);
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*musste, konnte, wollte, sollte, durfte*);
- употреблять в речи структуру *werden + Partizip II* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturPassiv*;
- употреблять в речи времена *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи структуру *haben/sein + Partizip II* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического реструктурирования предложения и т. п.);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;
- игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета в 10 классе

Тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Мы уже несколько лет учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже можем? Германия (политическое устройство, места отдыха, достопримечательности) Города Германии. Грамматика. Проектная деятельность, страноведение, контроль.	24: 8 8 2 6
2.	Обмен школьниками, международные молодежные проекты. Хотите принять участие? Международный школьный обмен. Международные экологические проекты. Аудирование, чтение, письмо. Грамматика. Проектная деятельность, страноведение, контроль.	24: 6 3 6 3 6
3.	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? Любовь и дружба, жизнь молодежи. Аудирование, чтение, письмо. Грамматика. Проектная деятельность, страноведение, контроль.	30: 6 13 4 7
4.	Искусство происходит от слова «уметь». И музыкальное искусство тоже? ИЗО, сказания, легенды, поэзия. Музыка. Великие немецкие композиторы. Великие русские композиторы. Аудирование, чтение, письмо. Грамматика. Проектная деятельность, страноведение, контроль.	30: 2 5 5 2 4 2 10
	ИТОГО:	108

Календарно – тематическое планирование

I четверть 8 недель – 24 часа

№ урока	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
	Мы уже несколько лет учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже можем?				
1.	У карты Германии	1		03.09	
2.	Политическое устройство ФРГ.	1	Словарный диктант	05.09	
3.	Новый Берлин	1	Контроль монологич. речи	06. 09	
4.	О немецком языке.	1		10.09	
5.	Франкфурт- на-Майне	1	Контроль монологич. речи	12.09	
6.	Я, моя малая родина, моя страна	1		13.09	
7.	Любимые места отдыха в Германии	1		17.09	
8.	Мы работаем над грамматикой (Präsens, Präteritum Passiv)	1		19.09	
9.	Мы работаем над грамматикой (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)	1	См.раб.	20.09	
10.	Кельн	1	Контроль чтения, перевода	24.09	
11.	Музеи Берлина	1	Контроль аудирования	26. 10	
12.	Братья Гримм	1		27.09	
13.	Моя малая Родина	1	Контроль письма	01. 10	
14.	Экскурсии по Берлину	1	Контроль диалогич. речи	03. 10	
15.	Зачем изучают немецкий язык?	1		04. 10	
16.	Немецкие города Бонн и Гейдельберг	1	Контроль чтения, перевода	08. 10	
17.	Москва глазами немецких школьников	1		10.10	
18.	Немецкий национальный характер	1	Контроль монологич. речи	11.10	
19.	Страноведение Парад любви в Берлине.	1		15.10	
20-21.	Работа над проектом «Что мы знаем о Германии и немцах?»	2	Защита проектов	17.10-18.10	
22.	Обобщающее повторение	1		22.10	
23.	Контрольная работа	1	К.р.	24.10	
24.	Анализ контрольных работ	1		25.10	

II четверть
8 недель – 24 часа

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1.	Обмен школьниками, международные молодежные проекты. Хотите принять участие? Международный школьный обмен	1		07. 11	
2.	Впечатления немецкой девушки	1	Словарный диктант	08. 11	
3.	Различия систем образования в Германии и России.	1		12.11	
4.	Русско-немецкий молодежный форум	1	Контроль монологич. речи	14.11	
5.	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды	1	Контроль монологич. речи	15.11	
6.	Спасение тропических лесов	1		19.11	
7.	Письмо молодых людей в газету	1	Контроль письма	21.11	
8.	Мы работаем над грамматикой (Причастие I)	1		22.11	
9.	Мы работаем над грамматикой (Причастие II)	1		26.11	
10.	Мы работаем над грамматикой (Распространенное определение, порядок слов, особенности перевода).	1	См.раб.	28.11	
11.	Интервью с Э. Брюкнер.	1	Контроль аудирования	29.11	
12.	Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии?	1	Контроль диалогич. речи.	03. 12	
13.	Переписка с друзьями	1		05. 12	
14.	Международные интернациональные проекты	1	Контроль монологич. речи	06.12	
15.	Подготовка к участию в международном школьном обмене.	1		10.12	
16.	Что мы можем рассказать о Родине?	1	Контроль монологич. речи	12.12	
17.	Языковые курсы	1	Контроль аудирования	13.12	
18.	Интернет-проекты	1		17.12	
19.	Страноведение «Питьевая вода»	1	Контроль чтения, перевода	19.12	
20-21.	Работа над проектом «Международные проекты»	2	Защита проектов	2012 - 24.12	
22.	Обобщающее повторение	1		26.12	
23.	Контрольная работа	1	К/р	27.12	
24.	Анализ контрольных работ	1		27.12	

III четверть 10 недель – 30 часов

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1-2.	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? О друзьях и о дружбе	2	Словарный диктант	14.01 - 16.01	
3.	Журнал „Treff“ о жизни молодёжи в Германии	1		17.01.	
4.	Помощь психолога в решении проблем молодёжи в Германии	1	Контроль монологич. речи	21.01	
5.	М. Пресслер «Горький шоколад»	1	Контроль чтения, перевода	23.01	
6-7.	Отрывок из романа К. Нёстлингер «Паук».	2	Контроль чтения, перевода	24.01 - 28.01	
8.	Любовь с первого взгляда.	1	Контроль монологич. речи	30.01	
9.	Парень (девушка) моей мечты.	1		31.01	
10.	Мы работаем над грамматикой (Образование сложных существительных)	1		04.02	
11.	Мы работаем над грамматикой (Сложноподчиненные предложения)	1		06.02	
12.	Мы работаем над грамматикой (Сослагательное наклонение I)	1		07.02	
13.	Мы работаем над грамматикой (Временные формы конъюнктив, их образование и употребление. Конъюнктив 2).	1	См. раб.	11.02	
14.	Мой лучший друг	1	Контроль монологич. речи	13.02	
15.	Легенда о двух лебедях.	1	Контроль аудирования	14.02	
16.	День Святого Валентина.	1	Контроль аудирования	18.02	
17-18.	Как сохранить дружбу?	2		20.02 - 21.02	
19.	Есть ли любовь с первого взгляда?	1	Контроль письма	25.02	
20.	Читаем роман Кристины Нёстлингер	1	Контроль чтения, перевода	27.02	
21.	Современный человек и научно-технический прогресс	1	Контроль монологич. речи	28.02	
22.	Дружба по переписке	1		04.03	
23.	Мой лучший друг	1	Контроль монологич. речи	06.03	
24.	Страноведение Классическая немецкая лирика	1		07.03	
25-26-27.	Работа над проектом «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техническим прогрессом».	3	Защита проектов	11.03 - 13.03 - 14.03	
28.	Обобщающее повторение	1		18.03	
29.	Контрольная работа	1	К/р	20.03	
30.	Анализ контрольных работ	1		21.03	

IV четверть 10 недель – 30 часов

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
	Искусство происходит от слова «уметь». И музыкальное искусство тоже?				
1.	Как возникло изобразительное искусство?	1		01. 04	
2.	Как возникли сказания и легенды, поэзия?	1	Словарный диктант	03. 04	
3.	Как возникли музыка и танцы?	1		04. 04	
4.	Музыка в Германии	1	Контроль чтения, перевода	08.04	
5.	Немецкая рок-группа «Раммштайн»	1	Контроль монологич. речи	10.04	
6.	Музыкальные инструменты	1		11.04	
7.	Из истории музыки	1	Контроль монологич. речи	15.04	
8.	Бетховен	1		17.04	
9.	Немецкая рок-музыка	1	Контроль аудирования	18.04	
10.	Й. Гайдн	1	Контроль чтения, перевода	22.04	
11.	И.С. Бах, В.А. Моцарт	1	Контроль аудирования	24.04	
12.	Л. Бетховен, Ф. Шопен	1	Контроль аудирования	25.04	
13.	Музыка – язык, который каждый понимает.	1		29.04	
14.	Великие немецкие и австрийские композиторы	1	Контроль монологич. речи	06.05	
15-16.	Великие русские композиторы	2	Контроль монологич. речи	08. 05	
17-18.	Немецкая молодёжь о классической и современной музыке	2	Контроль чтения, перевода	13.05	
19.	Мы работаем над грамматикой (Перфект и плюсквамперфект, презенс и претерит индикатив).	1		15.05	
20.	Мы работаем над грамматикой (Презенс и претерит пассив).	1	См.раб.	16.05	
21.	Страноведение Из истории музыки	1		20.05	
22-23-24.	Работа над проектом «Известные немецкие и австрийские композиторы», «Известные русские композиторы»	3	Защита проектов	22.05 – 23.05	
25.	Обобщающее повторение	1		27.05	
26.	Контрольная работа	1	К/р	29.05	
27.	Анализ контрольных работ	1		30.05	
28.	Обобщающее повторение за год	1		03.06	
29.	Итоговое тестирование	1	Тест	05.06	
30.	Анализ теста	1		06.06	

Содержание учебного предмета в 11 классе

Тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России: Старшая ступень обучения в школах Германии и России. Домашние обязанности школьников. Карманные деньги Свободное время. Грамматика. Проектная деятельность, контроль.	4 20: 2 4 2 4 2 6
2.	Театр. Кино. Как они обогащают нашу жизнь? История возникновения театрального искусства и киноискусства. Знаменитые актеры мирового кино. Посещение театра. Грамматика. Большой театр. Проектная деятельность, контроль.	24: 6 4 2 2 4 6
3.	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. История науки и техники. НТП. Известные изобретатели. Грамматика. Проблемы окружающей среды. Необычные природные явления. Проектная деятельность, контроль. Из истории Германии.	30: 3 3 2 2 4 6 6 4
4.	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Противоречия между человеком и природой. Проблемы будущего. Грамматика. Выбор профессии. Проектная деятельность, контроль.	24: 3 4 3 6 8
	ИТОГО:	102

**Календарно – тематическое планирование
I четверть 8 недель – 24 часа**

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1 – 2.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение. Летние впечатления.	2 1	Словарный диктант	03.09 – 04.09	
3.	Мы рассказываем о лете.	1	Контроль монологической речи	06.09	
4.	Германия – страна изучаемого языка	1		10.09	
5.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Расписание дня немецкой школьницы	20 1		11.09	
6.	Особенности школьной системы в Германии	1	Контроль монологической речи	13.09	
7.	Работа с газетной статьей	1		17.09	
8.	Будни ведения домашнего хозяйства	1		18.09	
9.	Мои обязанности по дому.	1	Контроль монологической речи	20.09	
10.	Проблема карманных денег	1		24.09	
11 – 12.	Будни немецкой молодежи	2	Контроль чтения, перевода	25.09 – 27.09	
13.	Хобби в жизни человека	1	Контроль монологич. речи	01.10	
14.	Как проводит свободное время молодежь	1	Контроль аудирования	02.10	
15.	В магазине	1	Контроль диалогич. речи	04.10	
16.	Свободное время в России	1		08.10	
17.	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1	Контроль письма	09.10	
18.	Карманные деньги: за и против	1	Контроль монологич. речи	11.10	
19 - 20– 21.	Работа над проектом «Школьная газета»	3	Защита проекта	15.10 – 16.10 – 18.10	
22.	Обобщающее повторение	1		22.10	
23.	Контрольная работа	1	К/р	23.10	
24.	Анализ К/р.	1		25.10	

II четверть 8 недель – 24 часа

№ урока	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1 – 2.	Театр. Кино. Как они обогащают нашу жизнь? История развития театра	2	Словарный диктант	06.11 – 08.11	
3.	Известные сценаристы Германии	1		12.11	
4.	Киноискусство	1	Контроль чтения, перевода	13.11	
5.	Сцена Большого театра	1		15.11	
6.	Театральный репертуар	1		19.11	
7.	Театральные пьесы и сюжеты	1	Контроль аудирования	20.11	
8.	Мы работаем над грамматикой (сложно-сочиненные и сложно-подчиненные предложения)	1	Контроль письма	22.11	
9.	Мы собираемся в театр	1		26.11	
10.	Искусство в жизни человека	1	Контроль аудирования	27.11	
11.	Известные роли в кино	1		29.11	
12 – 13.	Киноартисты в Германии и России	2	Контроль чтения, перевода	03.12	
14.	Посещение театра	1		04.12	
15.	Работа с художественным текстом	1		06.12	
16.	Реклама большого кино	1	Контроль монологич. речи	10.12	
17.	Молодежные театральные группы	1		11.12	
18.	Из немецкой истории	1		13.12	
19 – 20 – 21.	Работа над проектом «Нем.кинематограф»	3	Защита проекта	17.11-18.12-20.12	
22.	Обобщающее повторение	1		24.12	
23.	Контрольная работа	1	К/р	25.12	
24.	Анализ К/р	1		27.12	

III четверть 10 недель – 30 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1-2-3.	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия История науки и техники	3	Словарный диктант	14.01-15.01-17.01	
4.	Международные ученые	1		21.01	
5-6-7-8.	Проблемы окружающей среды	4	Контроль чтения, перевода	22.01-24.01-28.01-29.01	
9-10-11.	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	3	Контроль аудирования	31.01-04.02-05.02	
12 - 13.	Мы работаем над грамматикой (Придаточные следствия, придаточные уступительные)	2	См.раб.	07.02-11.02	
14-15.	Землетрясение, наводнение	2	Контроль монологич. речи	12.02-14.02	
16-17.	Необычные природные явления	2	Контроль письма	18.02-19.02	
18-19-20.	Научно-технический прогресс. За и против.	3	Контроль монологич. речи	21.02-25.02-26.02	
21-22-23.	Работа над проектом «НТП»	3	Защита проекта	28.02-04.03-05.03	
24.	Обобщающее повторение	1		07.03	
25.	Контрольная работа	1	К/р	11.03	
26.	Анализ К/р.	1		12.03	
27.	Из истории Германии. Карл Великий и 30-летняя война	1		14.03	
28.	Индустриализация Германии	1	Контроль чтения, перевода	18.03	
29.	Годы становления Германии	1	Контроль пересказа	19.03	
30.	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	1		21.03	

IV четверть 8 недель – 24 часа

№ урока	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1-2.	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Мир завтра. Каким он будет?	2	Словарный диктант	01.04-02.04	
3.	Проблемы будущего	1	Контроль монологич. речи	04.04	
4.	Как решить актуальные проблемы?	1		08.04	
5.	Человечество будущего	1		09.04	
6.	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	Контроль письма	11.04	
7.	Экзамены в школе и жизни	1	Контроль чтения, перевода	15.04	
8.	Мы работаем над грамматикой (придаточные предложения)	1		16.04	
9 - 10.	Мы работаем над грамматикой (Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами)	2	См.раб.	18.04 – 22.04	
11.	Профессия будущего	1	Контроль аудирования	23.04	
12.	Выбор будущей профессии	1		25.04	
13.	Новые учебные места дают шанс в будущее	1	Контроль диалогич. речи	29.04	
14.	Программа будущего мира	1		30.04	
15.	Рынок труда в России и Германии	1	Контроль чтения, перевода	06.05	
16.	Профессии и учебные места	1		07.05	
17-18-19.	Работа над проектом «Мир будущего»	3	Защита проекта	13.05 – 14.05	
20.	Обобщающее повторение	1		16.05	
21.	Контрольная работа	1	К/р	20.05	
22.	Обобщающее повторение за год.	1		21.05	
23.	Итоговое тестирование	1	Тест	23.05	
24.	Анализ К/р и теста.	1		23.05	